

Принята Педагогическим советом МБДОУ № 220 Протокол № 1 31.08.2016г.	Утверждаю Заведующий МБДОУ № 220 _____ С.В. Чумак Приказ № 85 от 31.08.2016.
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220»

на 2016-2017 учебный год

г. Ростов-на-Дону

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общая информация о МБДОУ № 220.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Основные цели образовательного процесса в МБДОУ № 220.....	4
1.1.2. Принципы формирования основной части образовательной программы МБДОУ № 220.....	5
1.2. Планируемые результаты.....	5
Целевые ориентиры в раннем и дошкольном возрасте.....	6
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Общие положения.....	10
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года).....	12
2.2.2. Дошкольный возраст.....	15
Социально-коммуникативное развитие.....	15
Познавательное развитие.....	17
Речевое развитие.....	21
Художественно-эстетическое развитие.....	23
Физическое развитие.....	25
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	38
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	41
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	42
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	48
3.6. Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок.....	49

1.Общая информация о МБДОУ № 220

Основные сведения о ДОУ:

Юридический адрес:

344015, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2

Фактический адрес:

344015, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2

Телефон/ факс: 8(863) 225-01-33

Адрес электронной почты

e-mail: ds220@aanet.ru

МБДОУ функционирует с августа 1986 года.

Плановая наполняемость: 330 детей

Количество групп: 16

Фактическая наполняемость: 610 детей

Структурные подразделения МБДОУ № 220:

Общеразвивающие группы раннего возраста - 2

Общеразвивающие группы – 10

Компенсирующие группы – 2

Группы кратковременного пребывания (адаптационные)– 2

В дошкольном учреждении оборудованы:

методический кабинет – 1;

логопедический кабинет -2;

музыкальный зал;

физкультурный зал;

психологический кабинет;

центр психоэмоциональной разгрузки;

медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ № 220 составлена в соответствии с:

1. Конвенцией ООН о правах ребёнка,
2. Конституция Российской Федерации,
3. Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.,
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155)
5. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования
6. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
7. Методическими рекомендациями по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации
8. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»,
9. Муниципальной программой "Развитие системы образования города Ростова-на-Дону На 2014-2016 гг.» (Постановление Администрации г. Ростова н/Д от 28.11.2013 N 1310)
10. Уставом МБДОУ № 220;
11. Лицензией на право ведения образовательной деятельности МБДОУ № 220, серия 61Л01 №0003149, регистрационный № 5550 от 19.08.2015г.
12. Приложением к лицензии серия 61П01 №0005639, регистрационный № 5550 от 19.08.2015г.

МБДОУ № 220 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015), требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013г. № 26), Уставом МБДОУ № 220.

Содержание образования в МБДОУ № 220 определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой самостоятельно.

1.1.1 Основными целями образовательного процесса в МБДОУ № 220 являются:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста;

Воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Создание условий для социально-личностного развития детей и ранней социальной адаптации для детей до 3-х лет

Осуществление коррекции недостатков речи у детей с отклонениями в речевом развитии

Организация дополнительных образовательных услуг для обеспечения обогащенного физического, познавательного, социального и эстетического развития, формирование базисных основ личности.

В МБДОУ № 220 функционируют 16 групп, из них:

2 - раннего возраста,

10 - общеразвивающие,

2 - компенсирующие,

2 – адаптационные группы кратковременного пребывания.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, часть образовательной программы формируется участниками образовательного процесса и отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и

ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

1.1.2. Принципы формирования основной части образовательной программы МБДОУ № 220:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

**Целевые ориентиры в дошкольном возрасте
(Возрастные психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста)**

Психофизиологические особенности развития детей 2-3 лет.

Для психических функций и социального поведения детей 2-3 лет характерны следующие показатели развития.

Сенсорное развитие.

2 года	2 года 6 месяцев
По предлагаемому образцу и просьбе взрослого ребенок находит предмет того же цвета	Подбирает к образцу разнообразные предметы четырех цветов

Общие движения.

2 года	2 года 6 месяцев
Ребенок перешагивает препятствия, чередуя шаг. На расстоянии 20 см перед ребенком раскладываются 3-4 брусочка, через которые ребенок перешагивает чередующимся шагом. Взрослый может показать.	Ребенок приставным шагом перешагивает несколько препятствий,

Игра.

2 года	2 года 6 месяцев
В игре ребенок воспроизводит ряд логически связанных действий (например, куклу купает и вытирает)	В игре ребенок действует последовательно (куклу кормит, укладывает спать, гуляет), выполняя 2-3 взаимосвязанных действия.

Речь активная.

2 года	2 года 6 месяцев
В своей речи ребенок пользуется 2-3-словными предложениями для общения со взрослыми.	Ребенок строит предложения из 2 и более слов.

Навыки

2 года	2 года 6 месяцев
Ребенок умеет частично надевать одежду с небольшой помощью взрослого	Ребенок самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки

Психофизиологические особенности развития детей 3-4 лет.

Для психических функций и социального поведения детей 3-4 лет характерны следующие показатели развития.

Сенсорное развитие.

В этом возрасте ребенок называет 4 основные цвета. Для диагностики взрослый поочередно показывает предметы (8 разноцветных предметов по 2 каждого цвета) и спрашивает, какого они цвета. Ребенок называет каждый цвет хотя бы один раз.

Общие движения.

Ребенок переступает через препятствия высотой 10-15 см чередующимся шагом. Взрослый расставляет предметы и предлагает ребенку перешагнуть через препятствие.

Игра.

В играх ребенок исполняет роль. Ребенок отбирает какой-либо сюжет и исполняет роль, которую сопровождает словами.

Речь активная.

В своей речи ребенок употребляет сложные предложения. Взрослый наблюдает за ребенком во время деятельности или беседы с ним, ребенок хотя бы раз в своей речи должен употребить сложное предложение.

Навыки

Ребенок одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки.

Психофизиологические особенности развития детей 4-5 лет.

Для психических функций и социального поведения детей 4-5 лет характерны следующие показатели развития.

Мышление и речь.

В этом возрасте ребенок умеет группировать предметы по классам: мебель, посуда, одежда, животные, птицы и др.

Моторика.

Общая: ребенок умеет подпрыгивать одновременно на двух ногах, на месте и продвигаясь вперед.

Тонкая: всегда или иногда самостоятельно застегивает пуговицы, всегда или иногда самостоятельно завязывает шнурки.

Внимание и память.

В целом ребенок внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро и прочно или медленно после повторений, но в целом успешно.

Социальные контакты. Дети 4-5 лет умеют играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.

Психофизиологические особенности развития детей 5-6 лет.

Для психических функций и социального поведения детей 5-6 лет характерны следующие показатели развития.

Мышление и речь.

В этом возрасте ребенок умеет составить по картинке рассказ из нескольких предложений. Он правильно отвечает на вопрос, как герой попал в данную ситуацию. Умеет обобщать группу слов в одно понятие.

Моторика.

Общая: ребенок умеет прыгать на месте на одной ноге, и продвигаясь вперед.

Тонкая: одевается и раздевается полностью самостоятельно всегда или почти всегда.

Внимание и память.

В целом ребенок внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро и прочно или медленно после повторений, но в целом успешно.

Социальные контакты.

Дети 5-6 лет умеют играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.

Психофизиологические особенности развития детей 6-7 лет.

Для психических функций и социального поведения детей 6-7 лет характерны следующие показатели развития.

Мышление и речь.

В этом возрасте ребенок умеет составить по картинке рассказ с развитием сюжета, отразив в нем события прошлого, настоящего и будущего.

Моторика.

Общая: ребенок умеет прыгать в длину с места с результатом не менее 70 см.

Тонкая: умеет аккуратно закрасить круг диаметром 2,1 см не более, чем за 70 секунд.

Внимание и память.

В целом ребенок внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро и прочно или медленно после повторений, но в целом успешно.

Социальные контакты.

Дети 6-7 лет умеют играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

13. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ПРИКАЗЕ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными **в пяти образовательных областях –**

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие,

с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется через осуществление образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. и др.

Программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Цель программы – своевременное всестороннее развитие психических и физических качеств детей от рождения до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

С позиции гуманно-личностного отношения к ребенку программа направлена на развитие духовных и общечеловеческих ценностей. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа основана на комплексном решении задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннем воспитании, амплификации (обогащении) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до школы.

Основные формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости,

благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым

активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения

естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Особенности реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие в МБДОУ № 220»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание **раздела «Безопасность»** направлено на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Из основных аспектов безопасности выделено следующее:

- физическая безопасность – обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, обеспечение безопасности при ЧС, охраны труда; - пожарная безопасность – создание специальных условий социального и технического характера в целях обеспечения пожарной безопасности в МБДОУ. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; - привитие основ безопасности жизнедеятельности. Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения – важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке; – воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке; – образовательная деятельность организуется не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил; – развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. Для реализации содержания данного раздела используется программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности». Раздел дополнен пособием Саулиной Т.Ф. «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Данное пособие входит в учебно-методический комплект «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. Также содержание данного раздела направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Методы педагогической поддержки развития детской игровой деятельности: обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры; развивающая предметно-игровая среда; активизация проблемного общения взрослого с детьми. Для обеспечения освоения данного раздела в МБДОУ используются пособия:

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014., Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. «Развитие общения детей со сверстниками (игры и занятия с детьми раннего возраста)» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова; Петровой В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», «Этические беседы с детьми 4-7 лет»

Социально-эмоциональное развитие ребенка реализуется через программу О.Л. Князевой «Я-Ты-Мы»; «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада» Н.Ф. Губанова; «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» Л. Ю. Павловой; «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник.

Содержание **раздела «Труд»** направлено на формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- Труд в природе.
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Ручной труд

Формы организации трудовой деятельности:

<u>Поручения</u>	<u>Дежурство</u>	<u>Коллективный труд</u>
Простые и сложные	Формирование общественно-значимого мотива	Общий
Эпизодические и длительные	Нравственный аспект	Совместный
Коллективные и индивидуальные		Труд рядом

Задачи данного раздела решаются в МБДОУ через реализацию «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (раздел: Трудовое воспитание: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). Используется пособие Комаровой Т.С. Куцаковой Л.В., Павловой Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»; Данные пособия входят в учебно-методический комплект «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий («сначала это, потом то...») (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах

образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Особенности реализации образовательной области «Познавательное развитие в МБДОУ № 220»

Познавательное развитие предполагает решение задач развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Механизм развития познавательных способностей детей реализуется в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса, компоненты которой выстроены в логике Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, режимные моменты, самостоятельная детская деятельность.

Методы:

1. По источнику познания:

- вербальные,
- наглядные,
- практические методы обучения.

2. По типу обучения:

- объяснительно-иллюстративные,
- проблемно-развивающие методы обучения.

3. По уровню познавательной самостоятельности:

- репродуктивные,
- продуктивные,
- эвристические.

4. По уровню проблемности:

- показательный,
- монологический,
- диалогический,
- эвристический,
- исследовательский,
- алгоритмический,
- программированный

5. По дидактическим целям и функциям:

- методы стимулирования,
- организации и контроля.

6. По виду деятельности педагога:

- методы изложения;
- методы организации самостоятельной учебной деятельности.

7. Методы логики:

- аналитико-синтетические,
- индуктивные,
- дедуктивные методы обучения.

Задачи данной образовательной области решаются в МБДОУ через реализацию «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (раздел: «Умственное воспитание»: Сенсорное воспитание, Ребенок и окружающий мир (Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.), Развитие элементарных математических представлений, Конструирование). Используются пособия: И.А. Помораевой, В.А. Позинной. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада», «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада», «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада»; О.В. Дыбиной «Ребенок и окружающий мир»; О.А. Соломенниковой «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада», «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада», «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада»; «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада»; «Экологическое воспитание в детском саду»; Л.В. Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада», «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада».

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким

образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Особенности реализации образовательной области «Речевое развитие» в МБДОУ № 220

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание данной области направлено на овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи: диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи. Основные направления работы по практическому овладению нормами речи:

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя речи: - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); - словообразование.

Развитие связной речи: - диалогическая (разговорная) речь; - монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: - различение звука и слова -нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития навыков коммуникации: принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития; принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи; принцип формирования элементарного осознания явлений языка; принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; принцип обогащения мотивации речевой деятельности; принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития коммуникации: общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи на занятиях; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр.

Задачи данной образовательной области решаются в МБДОУ через: реализацию «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (раздел: «Развитие речи»: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).

Содержание раздела **«Чтение художественной литературы»** направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса. Задачи данного раздела решаются в МБДОУ через: «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (раздел: «Художественная литература» – первая младшая – средняя группы; «Ознакомление с художественной литературой» - старшая – подготовительная группы).

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных

альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в МБДОУ № 220

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание раздела **«Художественное творчество»** направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества. Задачи данного раздела решаются в МБДОУ через: реализацию «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (раздел: «Художественно-эстетическое воспитание»). Используются пособия Зацепиной М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (для детей 2 - 7 лет), Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с приложениями; «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Л.В. Куцакова.

Содержание **раздела «Музыка»** направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, и реализуется через программу «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, предусматривающей развитие музыкальных способностей детей во всех доступных им видах музыкальной деятельности, тем самым способствующей их приобщению к миру музыкальной культуры. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира

и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В МБДОУ № 220 в соответствии с уставными целями и лицензией в 2016 – 2017 учебном году планируется оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям:

Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой «Английский для малышей 4-6 лет» Шишкова И.А., Вербовская М.Е.

Программа дошкольного образования «Умелые ручки» под редакцией И. А. Лыковой;

Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. «Камертон» Э.П. Костиной. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Ж.И. Фирилева, Е.Г. Сайкина.

Программа «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.

«Психогимнастика в детском саду» Алябьева Е.А.

Н. В. Нищева "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)"

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие» в МБДОУ № 220

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие

Задачи:

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья; развитие физических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость) и двигательных функций (равновесие, координация).

Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее и гармоничное развитие ребенка; привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества).

Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья ребенка (укрепление опорно-двигательного аппарата); разностороннее физическое совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной); повышение работоспособности, закаливание.

Принципы

Дидактические	Специальные	Гигиенические
Систематичность Последовательность Развивающее обучение Доступность Воспитывающее обучение Индивидуальный подход Наглядность Сознательность и активность ребенка в освоении знаний	Непрерывность Последовательность в наращивании тренирующих действий цикличность	Сбалансированность нагрузки Рациональное чередование деятельности и отдыха Возрастной адекватности Оздоровительной направленности Осуществление лично-ориентированного воспитания и обучения.

Методы

Наглядный	Наглядно-слуховой	Практический	Словесный
Показ упражнений Использование пособий Имитация Зрительные ориентиры	Использование музыки	Повторение упражнений Игра Соревнование	Команды Объяснения Вопросы Указания Образные сюжетные рассказы

Средства и формы

Средства	Формы
Физические упражнения	Утренняя гимнастика Плавание Физкультминутки Упражнения после дневного сна Физкультурные упражнения на прогулке
Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Физкультурные занятия Музыкальное занятие Перерывы двигательные разминки
Эколого-природные факторы	Подвижные игры

(солнце, воздух, вода)	Спортивные игры Упражнения на тренажерах День здоровья Корригирующая гимнастика	Спортивные упражнения Спортивные развлечения Спортивные праздники Занятия ЛФК
------------------------	--	--

Базовой программой для раздела является программа «Физическое воспитание в детском саду» Пензулаева Л. И. Используемые пособия: Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014., Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014., Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ № 220. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ № 220 равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ № 220 и семьи.

Педагоги МБДОУ № 220 поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, учителя-логопеда.).

Таким образом, МБДОУ № 220 занимается профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами МБДОУ № 220 семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Коллектив МБДОУ № 220 привлекает родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ № 220 привносят в жизнь детского сада свои особые умения, реализуют совместные мероприятия. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в планировании

и подготовке детско-взрослых проектов, праздников, экскурсий, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБДОУ № 220 поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями) воспитанников, возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Принципы взаимодействия МБДОУ № 220 с семьями воспитанников:

- целенаправленность,
- систематичность,
- плановость,
- гуманно-личностный подход,
- дифференцированный подход с учётом многоаспектной специфики каждой семьи,
- учёт возрастного характера детей,
- доброжелательность,
- открытость.

Взаимодействие с семьями воспитанников в МБДОУ № 220 охватывает все уровни управления детского сада. Каждый уровень системы управления находится в рамках должностных обязанностей и инструкций.

Заведующий МБДОУ: представляет организацию. На нем лежит моральная и профессиональная ответственность за всё, что делается в детском саду. В должностные обязанности заведующего (применительно к рассматриваемому направлению) входит обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими).

Направления деятельности. Периодичность.

Формирование контингента детей- Единовременно

Заключение договоров- Единовременно

Формирование групп-Единовременно

Организация работы родительского комитета -4 заседания в год

Организация и проведение общих родительских собраний-2 раза в год

Определение структуры подразделений по запросам и потребностям родителей -1 раз в год

Решение проблемных ситуаций- по мере возникновения

Старший воспитатель МБДОУ: мобилизует педагогов на решение задач взаимодействия с семьёй, привлекает их к решению вопросов с родителями и общественность. В соответствии с должностными обязанностями он организует просветительскую работу для родителей, взаимодействует с ними.

Педагог-психолог МБДОУ: создаёт психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Учитель-логопед: стимулирует и активизирует совместную работу с семьями воспитанников для участия родителей в коррекционно-логопедическом процессе по исправлению речевых дефектов воспитанников.

Медицинские работники: организуют совместную работу с семьёй по воспитанию здорового ребёнка, для которой характерны индивидуальный подход к каждому ребёнку и его семье, развитие отношений с семьёй на основе доверия, доброжелательности и сотрудничества.

Воспитатель МБДОУ: также управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников. Он больше, чем другие специалисты, входящие в систему управления, связан с семьёй. В соответствии с должностными инструкциями воспитатель взаимодействует с родителями воспитанников.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников, посещающих МБДОУ № 220, рассматривается как взаимная деятельность взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявить, осознать и решить проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников мы рассматриваем как взаимную деятельность ответственных взрослых, направленную на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявить, осознать и решить проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы тьютора;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Организация коррекционно-развивающей работы в МБДОУ № 220

Коррекционная работа в МБДОУ № 220 направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений речи детей - логопатов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Освоение детьми - логопатами Программы, их разностороннее развитие с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В МБДОУ № 220 создана модель коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, которая представляет целостную систему.

Цель данной системы: организация образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Задачи:

- организация взаимодействия всех специалистов МБДОУ № 220 в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;
- осуществление психического и физического развития детей;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничество с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

В МБДОУ № 220 функционируют две группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи), психолого-медико-педагогический консилиум.

Для четкой работы созданной системы в МБДОУ № 220 разработана нормативно-правовая база сопровождения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии речи:

- Приказ по МБДОУ № 220 от 28.08.2015г. № ____ «О работе групп компенсирующей направленности»;
- «Положение о группах компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида второй категории № 220 Советского района города Ростова-на-Дону», принятое Педагогическим Советом 29.08.2014г. Протокол № 1;
- Приказ по МБДОУ № 220 от 28.08.2015г. № ____ «Об организации в МБДОУ № 220 ПМПк»;
- «Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида второй категории № 220», принятое Педагогическим Советом 28.08.2015г. Протокол № 1;
- «Договор о взаимодействии муниципальной городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ № 220» от _____ 2015г.

Участниками коррекционно-развивающей работы являются все субъекты коррекционно образовательного процесса: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, руководитель ИЗО студии, воспитатели, родители. Для эффективного функционирования системы коррекционно-развивающей работы в МБДОУ № 220 созданы следующие условия:

- личностно-ориентированное взаимодействие специалистов и педагогов на интегративной основе;
- индивидуализация коррекционно-развивающей деятельности;
- учет компенсаторных и потенциальных возможностей ребёнка;
- интеграция методов коррекционно-развивающего образования, усилий и возможностей родителей, педагогов и медиков.

В 2015-2016 учебном году в группах компенсирующей направленности обучаются воспитанники с общим недоразвитием речи (ОНР), фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН).

Исходя из контингента воспитанников с нарушениями речи, в детском саду в рамках системы коррекционно-развивающей работы выработана стратегия комплексной логопедической помощи детям с нарушениями речи. Цель коррекционной работы с детьми логопатами: коррекция нарушений речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Основные задачи:

- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам. Дети должны уметь: - составлять рассказы, пересказы; - владеть навыками творческого рассказывания; - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения; - понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; - понимать и применять в речи лексико-грамматические категории слов; - овладеть навыками словообразования разных частей речи; - оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; - овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. У детей должны быть развиты и другие качества, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: - фонематическое восприятие; - первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; - графомоторные навыки; - элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений). Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по преодолению фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) проводится по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Исходя из того, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, основными взаимосвязанными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков; - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. По мере продвижения ребёнка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; - воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; - употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем; - формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

В итоге проведённой логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; - чётко дифференцировать все изученные звуки; - различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их; - выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания. В программах освещаются основные этапы коррекционно-

логопедической работы в старшей и подготовительной группах детского сада, приводятся характеристики детей, раскрывается организация коррекционно-развивающего процесса.

В коррекционно-развивающей работе МБДОУ № 220 наряду с программами используются следующие коррекционные технологии:- О.С. Гомзяк УМК «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко УМК «Фронтальные логопедические занятия»;

- «Логоритмические занятия в детском саду». М.Ю.Картушина- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». В.В. Коноваленко.- «Учим говорить правильно»/система коррекции ОНР у детей 6 лет». Т.А.Ткаченко.- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий)- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет» (конспекты занятий по развитию речи)

- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»;- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения»;

В содержании логопедических программ и технологий учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, дифференцированное, интегрированное обучение и воспитание детей с разными проявлениями речевой патологии. Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивает интеграцию речевого и познавательного развития ребёнка. Связующим звеном коррекционно-развивающего воздействия, является построение системы работы, в соответствии с освоением речевого материала по лексической тематике. В начале учебного года учитель-логопед составляет рабочую программу фронтальных занятий и план коррекционно-логопедической работы. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Концептуальный подход, реализуемых программ к проблеме преодоления общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития у детей предполагает организацию логопедической работы на основе комплексного подхода при эффективном взаимодействии всех субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Субъекты коррекционно-образовательного процесса	Решаемые задачи
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучает уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей. 2. Определяет основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 3. Работает над просодической стороной речи. 4. Производит коррекцию звукопроизношения. 5. Совершенствует фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза. 6. Устраняет недостатки слоговой структуры слова. 7. Формирует послоговое чтение. 8. Отрабатывает новые лексико-грамматические категории. 9. Обучает связной речи. 10. Предупреждает нарушения письма и чтения. 11. Развивает психические функции
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянно совершенствует артикуляционную, тонкую и общую моторику. 2. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков. 3. Целенаправленно активизирует отработанную лексику. 4. Упражняет в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 5. Развивает внимание, память, логическое мышление в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

	6. Формирует связную речь. 7. Закрепляет навыки чтения и письма.
Музыкальный руководитель	1. Развивает у детей музыкальный и речевой слух. 2. Обеспечивает развитие способности понимать ритмическую сторону музыки, движений, речи. 3. Формирует правильное фразовое дыхание. 4. Развивает силу и тембр голоса и т.д.
Воспитатель по физическому развитию	1. Работает над развитием мелкой и общей моторики детей. 2. Формирует правильное дыхание. 3. Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений
Медицинский персонал	1. Участвует в выяснении анамнеза ребенка. 2. Дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов. 3. Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий. 4. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
Семья	1. Создаёт речевое, воспитательное, развивающее пространство для развития ребёнка.

Основными формами организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми являются *индивидуальная, подгрупповая и групповая* непосредственная образовательная деятельность, которые проводятся, согласно расписанию. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Для достижения наибольшего эффекта в детском саду соблюдаются требования к организации логопедических занятий с детьми, имеющих речевые нарушения:

- занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- на занятиях с детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; аудио записи с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед ведёт обязательную документацию:

1. Протокол городской ПМПК по зачислению детей в группу компенсирующей направленности.
2. Речевые карты обследования устной речи на каждого ребёнка.
3. Журнал учёта посещаемости непосредственно образовательной деятельности детьми.
4. Планы работы: перспективно-тематический план работы, планы подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности.
5. Индивидуальные тетради детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка.
6. Должностная инструкция.
7. Циклограмма работы учителя-логопеда.
8. График работы учителя-логопеда.
9. Паспорт логопедического кабинета.
10. Тетрадь взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом.
11. Журнал консультаций.

12. Отчёт об эффективности работы за учебный год.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя. Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп осуществляется в следующих направлениях: коррекционно-развивающее, образовательное и воспитательное. Воспитатели закрепляют, приобретенные на логопедических занятиях знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую деятельность), в содержание образовательной деятельности. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда осуществляется следующим образом:

- логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя.

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

4. Групповая непосредственная образовательная деятельность воспитателя логопедической группы по образовательной программе МБДОУ № 220 отличается тем, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

5. На вечерних индивидуальных занятиях с детьми воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребенка включающую в себя:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков.
- работу над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

6. Воспитатель логопедической группы проводит коррекционно-логопедическую работу вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

7. Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы.

Учитель - логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который используется в коррекционно-развивающей работе. Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей в совместной и самостоятельной деятельности. Совместно с воспитателем логопед оформляет консультационные материалы для интернета сайта, готовит и проводит родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и поэтапность коррекционно-развивающей логопедической работы. Наряду с группами компенсирующей

направленности в систему коррекционно-развивающей работы входит психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МБДОУ № 220. ПМПк создано в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого – педагогическому сопровождению детей в учебно – воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (Письмо Министерства России от 27.03.2000 № 27/901-6 « О психолого-медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»), и на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Целью ПМПк является создание целостной системы диагностико-коррекционного и психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- консультативно-диагностическое; - профилактическое;- коррекционно-развивающее;- организационно-методическое.

Основными задачами ПМПк МБДОУ являются:

-своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии, с целью организации их жизни, обучения и воспитания в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- утверждение списка детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями речевого развития), подготовка пакета документов, для прохождения обследования городской ПМПк;

- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;

- организация взаимодействия между педагогическим составом и специалистами участвующими в деятельности ПМПк;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния;

- рассмотрение на заседании ПМПк динамики состояния детей (групп компенсирующей направленности) на конец учебного года, подготовка соответствующей документации.

Общее руководство ПМПк осуществляет заведующий учреждением. Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ПМПк входят педагоги и специалисты учреждения: старший воспитатель (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр, инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО студии. Педагоги, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации. Обследование воспитанника специалистами ПМПк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников детского сада с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между Учреждением и родителями (законными представителями). Медицинский работник, представляющий интересы воспитанника в МБДОУ при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей), направляет его в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по его обучению и воспитанию. Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных

представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Для повышения эффективности коррекционно – развивающей работы воспитаннику назначается ведущий специалист. В функциональные обязанности ведущего специалиста входит коррекционно – развивающая работа с ребёнком, а также отслеживание проведения работы других специалистов.

При отсутствии в детском саду условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую ПМПк.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников мы рассматриваем как взаимную деятельность ответственных взрослых, направленную на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявить, осознать и решить проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка. Нормативно-правовую базу, регулирующую отношения между родителями (законными представителями) и МБДОУ № 220 составляют:

- Договор об образовании между родителями (законными представителями) и МБДОУ № 220(в лице заведующего);

- «Положение о Родительском комитете в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида второй категории № 220 Советского района города Ростова-на-Дону», принятое Педагогическим Советом 28.08.2015г. Протокол № 1.

Цель взаимодействия МБДОУ № 220 с семьями воспитанников: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственности и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

14. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

14.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в МБДОУ № 220 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и используемыми общеобразовательными программами.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 220 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ №220, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ № 220, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 220 содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Предметно-пространственная среда МБДОУ № 220 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования среда МБДОУ № 220 обеспечивает: максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 220; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную

активность и возможность уединения. Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1. Штатное расписание на период с 01.01.2015 г. – 83,9
кол-во сотрудников 69, в том числе 37 педагогов

№	Должность (специальность, профессия), разряд, класс	Количество штатных единиц
1.	Педагог-психолог	1,5
2.	Музыкальный руководитель	4
3.	Учитель-логопед	2
3.	Воспитатель	30,6
4.	Старший воспитатель	1
	ИТОГО	39,1

3.3.2 Таблица оценки кадрового потенциала МБДОУ № 220

	<i>Основные характеристики кадрового потенциала МБДОУ № 220</i>	<i>Динамика развития кадрового потенциала (%)</i>
		01.09.2016
1	Укомплектованность штатов МБДОУ в соответствии с видовым разнообразием	100
2	Образовательный ценз педагогического состава МБДОУ	
	Высшее профессиональное	60
	Среднее профессиональное	40
	Без специального образования	-
3	Квалификация педагогических кадров	
	высшая категория	57
	первая категория	23
	аттестован на соответствие занимаемой должности	20
	вторая категория	-
	без категории	-

4	Повышение квалификации педагогических кадров	
	Специалисты и педагоги, прошедшие обучение на КПК в системе непрерывного образования не менее 1 раза в 3 года	100
5	Стаж педагогической работы	
	до 5 лет –	20
	до 10 лет –	17
	До 15 лет -	9
	15 лет и выше	54
6	Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды	5
7	Победители профессиональных конкурсов	-
	на федеральном уровне	3
	на региональном уровне	17
	на муниципальном уровне	6
8	Тиражирование продуктивного педагогического опыта в профессиональных изданиях и СМИ:	-
	на региональном уровне	5
	на муниципальном уровне	5
9	Возрастной ценз педагогического состава	
	до 30 лет	17
	до 40 лет	50
	до 55 лет	75
	после 55 лет	25

3.4. Материально-технические и социальные условия

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Педагогический процесс в МБДОУ построен на основе эффективного использования ИКТ-технологий: интерактивный комплекс SMART — это многофункциональный интерактивный дисплей (сенсорная панель) с программным обеспечением, интерактивные доски, ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей; музыкальные центры, цветные телевизоры.

<i>Направление развития воспитанников</i>	<i>Групповые помещения (оснащенность)</i>	<i>Специализированные помещения (назначение, оснащенность)</i>
Познавательное	В группах для детей раннего возраста представлены наборы игр и пособий по сенсорному развитию (дидактический стол с комплектом развивающих пособий, набор игрушек для игры с песком, настенные доски-конструкторы для развития мелкой	В кабинете педагога-психолога представлено: - сенсорное оборудование: пузырьковая колонна с подсветкой и шариками разных цветов, пучок светодиодных

	<p>моторики, цветового восприятия и зрительного синтеза, деревянные игрушки для развития мелкой моторики, набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, шнуровки простые, мозаика, набор цветных элементов из основных геометрических форм, муляжи фруктов и овощей). Уровень педагогов позволил разработать для детей 2-3 лет комплект занятий по разделам «Домашние питомцы», «Рисуем пальчиками».</p> <p>В группах старшего дошкольного возраста по разделу представлены интерактивные доски, интерактивный обучающий стол «SMART TABLE», игры и программы, направленные на развитие мышления, памяти, внимания, мелкой моторики, пространственного воображения и учебных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Комплект авторских развивающих занятий для детей 4 – 6 лет по разделам: «Окружающий мир», «Математика», «Цвета», «Формы», «Сравнение». Развивающие игры позволяют детям воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность будущего школьника.</p> <p>Пособия и игры на развитие познавательной сферы (головоломки разного уровня сложности, игры на выстраивание логических цепочек, набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения, наборы цветных счетных палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша. Логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений, планшеты с передвижными цветными фишками, наборы фигурок людей – представителей различных профессий, комплекты счетного материала на магнитах, разные виды конструкторов и т.п.)</p>	<p>волокон с источником света. Используется для развития сенсорной сферы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-интерактивный обучающий стол «SMART TABLE» для реализации занятий, направленных на развитие и коррекцию познавательных процессов воспитанников дошкольного возраста: ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</p> <p>Кроме этого в кабинете педагога-психолога и учителей-логопедов имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы) для развития познавательных процессов, -таблицы для развития наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления -наборы развивающих игр и игрушек по возрасту -игровые пособия для развития интеллектуальной сферы -материалы для развития мелкой моторики различного размера с ориентацией на возраст воспитанников; наборы геометрических тел и настольных зеркал для развития целостного пространственного восприятия; тренажеры для письма и «умные» кубики; -диагностический материал «Когитоша» автор-составитель Н. Л.Белопольская
<p>Речевое</p>	<p>Большой выбор пособий и развивающих игр в группе для детей раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы настольно-печатных игры на развитие связной речи (шнуровки простые, пирамидки разные, наборы кубиков разного 	<p>В кабинетах учителей-логопедов представлены всевозможные материалы для развития речи и коррекции по разделам «грамматический</p>

	<p>размера, набор цветных элементов из основных геометрических форм); -дидактические игры на развитие грамматического строя речи; (игрушки с подвижными частями со звуковыми эффектами; озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением; игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием, и т. п.) -наборы картинок для развития звуковой культуры речи -наборы детской художественной и энциклопедической литературы -альбомы, пособия, -игры для развития мелкой моторики рук.</p> <p>Дошкольные группы снабжены интерактивными комплексами, которые используются, в том числе, для освоения образовательной области «Речевое развитие». Представленный в современной форме материал вызывает интерес воспитанников и способствует лучшему усвоению и закреплению знаний по всем разделам образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>строй», «связная речь», «звукопроизношение». -демонстрационные материалы по лексическим темам - «звуковые кассы» -дидактические игры; -индивидуальные колечки для развития мелкой моторики; -логопедические зонды с сопутствующими материалами; -дидактические пособия, ориентированные на зрительный и слуховой анализатор;</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Для разнообразных видов самостоятельной деятельности во всех возрастных группах имеются: - наборы цветной бумаги и картона для детского творчества, ножницы, альбомы декоративной бумаги для поделок и др. для развития художественно - конструктивной деятельности (аппликация); -широкий ассортимент изоматериалов - гуашь, акварель, пастельные мелки, цветные карандаши, фломастеры, акварельные карандаши, палитры для смешивания красок, пособия для использования нетрадиционных техник рисования, наборы для творчества из бумаги и материалов, - для развития изобразительной деятельности; - наборы декоративных росписей для творчества и др. ; - детские музыкально-ритмические инструменты, наборы CD и DVD дисков, пособия к музыкальным играм и др. для реализации направления музыкальной деятельности.</p>	<p>В музыкальном зале имеется: - фортепиано, -интерактивная доска, - ноутбук, -CD и DVD диски, -наборы детских музыкальных инструментов, -фонотека, -нотный материал, -костюмы и атрибутика для музыкально-ритмических движений. Интерактивный комплекс SMART можно использовать вместо обычной маркерной доски или флипчарта. С помощью имеющегося набора инструментов можно не только писать цифровыми чернилами, но и распечатывать рисунки, записи, сохранять их на USB флэш носителях, а также отправлять по электронной</p>

		<p>почте.</p> <p>В кабинете педагога-психолога: фонотека классической музыки и звуков природы для проведения релаксационных настроев, проектор динамической заливки цвета с колесами светозффектов «На природе», «Времена года», «Погода», пузырьковая колонна с цветной подсветкой и пучок светодиодных волокон с источником света. наборы материалов для развития творческого воображения воспитанников, материалы и пособия для арттерапии.</p>
Физическое	<p>В группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательные игры и игрушки • пособия для утренней гимнастики (разноцветные флажки, ленты и др) • корзины для выносного материала на прогулке, включая бадминтон, скакалки, мячи, диски для метания, мячи баскетбольные и футбольные и др. • машины, коляски, тележки-каталки на участках: • детские игровые комплексы • баскетбольные корзины • мостики для равновесия • лесенки • классики 	<p>В спортивном зале для физкультурных занятий следующее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мячи разных диаметров, -предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, -гимнастические скамейки, -корзины для метания, -массажные дорожки, -скакалки, -сигнальные фишки, -переносной магнитофон, -набор атрибутов для проведения спортивных праздников и эстафет -тренажеры детские и др. <p>На улице оборудован спортивный комплекс с учетом возрастных возможностей и потребностей воспитанников всех возрастных групп.</p>
Социально - коммуникативное	<p>При создании предметно-развивающей среды групповых помещений использованы модули, которые способствуют свободному перемещению и гибкой смене обстановки, с учетом полоролевых игр. Для формирования полоролевого воспитания используются: набор фигурок людей – представителей различных профессий, наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас,</p>	<p>В кабинете педагога-психолога: -игровые пособия для развития эмоционально-волевой сферы, мягкие модули для релаксации. развивающие программы с предлагающимися наглядными и игровыми материалами (кубик эмоций, цветик-семицветик, «посох дождя», пушистое облако дружбы и др.)</p>

	<p>куклы-младенцы с гендерными признаками, комплекты одежды для кукол-младенцев, коляски для куклы крупногабаритные, комплекты кухонной посуды для игр с куклами, комплект приборов домашнего обихода, игровые модули соразмерно росту ребенка: «Больница», «Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская», «Магазин», грузовые, легковые, служебные автомобили и др.).</p> <p>В каждой группе имеются комплекты игровой мягкой мебели. При организации образовательного процесса для детей 5-7 лет используются интерактивные доски с развивающими и обучающими программами, комплект игр для самостоятельного обучения.</p> <p>Пособия и игры для формирования основ безопасного поведения (обучающая доска со светящимися знаками дорожного движения, магнитная доска с комплектом транспорта и дорожных знаков, комплект дорожных знаков соразмерно росту ребенка для использования в различных помещениях, а также на улице.</p>	<p>для реализации социально-эмоционального развития;</p> <p>-набор кукол и фигурок людей «семья, три поколения» и «профессии»;</p> <p>-сертифицированный диагностический инструментарий</p> <p>В кабинетах учителей логопедов имеются наборы игрового и демонстрационного материала, используемого при прохождении лексических тем «семья», «профессии» и др.</p>
--	--	---

Программно-методические обеспечение

<i>Направление развития</i>	<i>Название программ</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Познавательное	<p>«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа— М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и</p>

		<p>социальным окружением. Подготовительная группа— М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
Речевое	<p>«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014</p>
Художественно-эстетическое	<p>«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</p>	<p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (для детей 2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С. Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.</p>

		Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.— М.; Мозаика-Синтез, 2014.
Физическое	«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Социально-коммуникативное	«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «Я - Ты - Мы» О.Л.Князевой. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2014 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М: Мозайка-Синтез, 2014.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ № 220.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в МБДОУ № 220, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ № 220, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 220 осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

3.6. Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Проектирование образовательного процесса в МБДОУ № 220 в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Организация деятельности взрослых и детей МБДОУ № 220 по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Инвариантная часть Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, вариативная часть – через непосредственно образовательную деятельность (старшие группы) и в режимных моментах (младшие, средние, подготовительные к школе группы).

В инвариантной части учебного плана непосредственно образовательная деятельность составляет:

- первая младшая группа – 10 занятий в неделю;
- вторая младшая группа – 10 занятий в неделю;
- средняя группа – 10 занятий в неделю;
- старшая группа – 13 занятий в неделю;
- старшая группа компенсирующей направленности – 15 занятий в неделю;
- подготовительная к школе группа – 15 занятий в неделю;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 17 занятий в неделю.

Длительность непосредственно образовательной деятельности по группам рассчитывается исходя из академических часов, которые составляют:

- первая младшая группа – 10 минут;
- вторая младшая группа – 15 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 20-25 минут;
- подготовительная к школе группа – 25-30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В ясельной группе непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня. В тёплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на игровой площадке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. В течение года в соответствии с календарным графиком Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В МБДОУ № 220 содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности. Учебный год в МБДОУ № 220 длится с 1 сентября по 31 мая.

В течение учебного года для детей предусмотрены дни здоровья и психолого-эмоциональной разгрузки:

Осенние - с 31 октября по 7 ноября; Зимние - с 25 декабря по 10 января;

Весенние - с 24 марта по 1 апреля. Летняя оздоровительная кампания проводится с 1 июня по 31 августа.

С 1 сентября по 30 сентября и с 15 мая по 31 мая предусмотрено проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы МБДОУ № 220.

Диагностика детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной (на занятии) форме.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями). В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В МБДОУ № 220 является обязательным адаптационный период для вновь поступивших детей: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей МБДОУ № 220 за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

В течение учебного года в детском саду ежегодно проходят традиционные праздники:

- «День знаний» - 1 сентября,
- «День матери» - концерт для мам, тематические занятия по группам.
- «Осенняя ярмарка» - праздник с приглашением родителей,
- «Новый год к нам пришёл» - праздник с приглашением родителей,
- «Колядование» - праздник для детей,
- «День защитника Отечества – 23 февраля» - праздник с приглашением курсантов мореходного училища, тематическое занятие,
- «Мама, папа, я – спортивная семья» - развлекательно-спортивный праздник с приглашением родителей,
- «Масленица» - народный праздник для детей,
- «8 марта - Праздник мам» - праздник с приглашением родителей,
- «1 апреля - Рассмеши меня» - развлекательное мероприятие для детей
- «9 мая – День Победы» - праздничный концерт с приглашением ветеранов ВОВ,
- «Выпускной бал» - праздник с приглашением родителей,
- «День защиты детей» - спортивно –развлекательный праздник для детей к 1 июня.

Один раз в месяц педагоги МБДОУ № 220 готовят и показывают воспитанникам детского сада кукольный театр. Во всех группах каждый месяц проходят развлечения и досуги. Один раз в квартал по группам детского сада проходят родительские

собрания (сентябрь, январь, март, май). К родительским собраниям приурочивается день открытых дверей. В этот день родители могут посетить группы и познакомиться с тем, как проходит воспитательно-образовательный процесс. Перед собранием педагоги и дети демонстрируют родителям, чему они уже научились в непосредственно образовательной деятельности.