

Логопедические игры

Существует множество логопедических игр, в которые мы играем не только в детском саду, но и на улице, дома. Они вызывают у детей интерес, вносят разнообразие в их жизнь. Помогают сделать занятия с детьми увлекательными и полезными. Здесь вы найдете подборку игр на развитие звукопроизношения, фонематического слуха, лексической стороны речи, формирование слоговой структуры слова.

«Цепочка слов»
(автоматизация звуков в словах)

Варианты игры:

1. Ребёнку предлагается послушать несколько слов, запомнить их, повторить в той же последовательности (количество слов зависит от индивидуальных возможностей ребенка).

2. Перед ребенком разложены картинки. Ребёнок называет каждое слово по порядку и показывает картинку.
Упражнение «Какая картинка спряталась?».

Ребёнок закрывает глаза, взрослый переворачивает одну картинку и спрашивает: «Какая картинка спряталась?»
Упражнение «Что изменилось?».

Ребёнок закрывает глаза, взрослый меняет местами две картинки, затем предлагает ребёнку сказать, какие картинки поменялись местами.
Упражнение «Разложи по порядку».

Ребёнку предлагается восстановить последовательность картинок и назвать слова.

Автоматизация звука «С»

1. Сад – доска – автобус – совок – пояс – носок
2. Сом – мост – троллейбус – капуста – сова – автобус
3. стакан – ирис – маска – соболь – кактус – сосулька

Автоматизация звук «З»

1. Зонтик – козлёнок – кузнечик – коза – азбука – арбузы
2. Язык – изба – коза – зуб – забор – замок
3. Закат – медуза – казак – камзол – лоза – ваза

Автоматизация звука «Ш»

1. Мышь – шуба – кошелек – мышонок – мешок – кувшин
2. Петушок – ковш – шкаф – фишка – камыш – шишка
3. Гуашь – шампиньоны – кошка – наушники – шапка – карандаш

Автоматизация звука «Л»

1. Лампа – игла – тулуп – платок – колос – слон
2. Флаг – глобус – овал – ландыш – школа - облако
3. Дятел – лось – иволга – клубок – клык – свёкла

“Найди пару”

(работа со

словами-паронимами):

Некоторые слова очень
похожи и зовут их паронимы. Нужно найти пары слов, которые отличаются звуками
С - З.
Например: роза -
роса, коза - коса, заяка - сайка, зуб – суп.

«Закончи предложение»

(употребление сложноподчинённых предложений)

1. Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу)
2. Брат насыпал сахар... куда? (в сахарницу)
3. Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (в салатницу)
4. Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)
5. Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)
6. Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
7. Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)
8. Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
9. Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
10. Кошка забралась на дерево, чтобы...спастись от собаки)

«Кто кем был или что чем было?»

(активизация словаря и расширение знаний об окружающем).

Кем или чем раньше был цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью) и т.д.?

«Подбери рифму»

(развитие фонематического слуха).

Взрослый объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат похоже. Предлагает подобрать слово.

По дороге шёл жучок,

Песню пел в траве ... (сверчок).

Доски на гору везем,

Будем строить новый... (дом).

Шел по лесу шустрый мишка,

На него свалилась...(шишка).

Мы

собирали васильки,

На головах у нас...(венки)

Сшил себе котенок тапки,

Чтоб зимой не мерзли (лапки).

Мама милой дочке Оле

Суп сварила из (фасоли).

Здесь красивое местечко,

Протекает мимо... (речка).

Можно использовать любые стихи или отдельные рифмы.

«Смысловые пары»

(развитие навыков словесно-логического мышления).

Взрослый предлагает ребёнку пару слов, связанных определёнными смысловыми отношениями (например: часть – целое, действие – результат и т.д.) Затем ребёнку предлагается подобрать слово – пару к слову – стимулу (например: собака – будка, птица – гнездо...).

Смысловые пары:

Самолёт – пилот, поезд - ..., курица – цыплёнок, овечка -,
пальто – пуговка, ботинок - ..., ножки – сапожки, ручки -,
птица – пёрышки, кошка - ..., заяка – морковь, корова -,
кораблик – причал, автобус - ..., мышка – норка, белка -,
ножницы – бумага, молоток -, цветы – ваза, суп -,
малыш – коляска, кенгурёнок -, кондитер – пирожные,
художник -, волосы – заколочка, пальчик - ...

«Четвертый лишний»

(развитие навыков слуховой дифференциации длинных и коротких слов)

Из каждых четырех названных взрослым слов, ребенок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три:

Мак - бак - так - банан

Сом - ком - индюк - дом

Лимон - вагон - кот - бутон

Мак - бак - веник - рак

Совок - гном - венок - каток

Пятка - ватка - лимон - кадка

Ветка - диван - клетка – сетка

«Озорные мышки»

(слоговой синтез)

Игра предваряется чтением стихотворения (взрослым ребёнку).

В грамоту мышки дружно играли:

Картинки смотрели, все буквы назвали,

Отгрызли кусочек от каждого слова.

Слова горько плачут. Составим их снова!

Задание: Мышки отгрызли и утащили слог «сок» из всех слов. Сейчас я назову тебе оставшиеся кусочки слов. Добавь к каждому кусочку слог «СОК», чтобы кусочки снова превратились в слова. Назови слово целиком.

Слова: ПЕ (СОК), НО(СОК), ЛЕ(СОК), ПОЯ(СОК), ГОЛО(СОК), КОЛО(СОК).

Вариант игры для синтеза слов со слогом «РА»:

Слова: ИГ(РА), НО(РА), ГО(РА), ЖА(РА), ШКУ(РА), КОНУ(РА).

Вариант игры для синтеза слов со слогом «ЗА»:

Слова: КО(ЗА), ВА(ЗА), РО(ЗА), СТРЕКО(ЗА), ГРО(ЗА), СЛЕ(ЗА), МИМО(ЗА).

