

**Показатели
успешного развития
ребёнка 6 лет**



Ребенок отлично развивается, если он:

- правильно произносит и знает все буквы и цифры;
- складывает первые слова, делает попытки письма;
- немного философ в это время: умеет и любит рассуждать;
- берется за все взрослые дела охотно, любит, когда у него все получается;
- предпочитает общество своего пола;
- инициативен, не испытывает чувство вины;
- имеет свои предпочтения во всем и отстаивает их;
- при неудачах — не ищет виноватых, не заискивает, не умничает и не дурачится, а искренне огорчен и стремится разобраться в причинах;
- имеет творческие занятия и спортивные увлечения;
- стремится всему научиться и все попробовать самому;
- легко переключается с одного дела на другое;
- владеет всеми навыками самообслуживания;
- охотно помогает взрослым;
- проявляет активность в общении, задает вопросы и сам пытается на них отвечать;
- имеет друзей, любимые занятия;
- охотно выполняет поручения взрослых;
- иногда любит нарушать правила. И это нормально для шестилетки.



Познавательная деятельность. В шесть лет ребенок знает имена-отчества родителей, дедушек, бабушек, знакомых, свое отчество. Понимает родственные связи (бабушка — мамина мама), Начинает ориентироваться в городе: запоминает дорогу куда-либо после нескольких повторений этого пути, знает названия своей транспортной остановки, близлежащих улиц. Знает названия месяцев, может сказать, какой сегодня день недели, месяц, какие праздники бывают зимой, весной. Помнит названия книг, которые ему читали, может ответить на вопрос, куда он ездил прошлым летом, в прошлые выходные. Начинает понимать время. Может запомнить слово, сам подобрать картинку, напоминающую слово, и объяснить эту связь.

Может угадать предмет по признакам (зеленый, толстый, длинный овощ — огурец). Отличает форму слова от его содержания (какое слово длиннее — час или минута? змея или червячок?). Сравнивает пары слов, называя не только различия, но и сходство (ромашка и одуванчик — это цветы, ромашка белая и одуванчик белый, у ромашки есть серединка, а у одуванчика нет и т. д.). Понимает сложные речевые конструкции (Саша пошел гулять после того, как посмотрел телевизор. Что Саша делал раньше? Гулял или смотрел телевизор?).

Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности (Вова бросил в воду монетку — монетка утонула. Бросил гвоздик — он утонул. Мама сказала, все железные предметы тонут. Утонет ли кнопка? Шестилетка может подбирать слова на определенный звук, придумывать слова с заданным количеством звуков, делить слова на звуки (к_а_ш_а), умеет складывать и вычитать в пределах 10. Он может решать косвенные задачи. Малыш рисует, конструирует, лепит по условию, которое задает взрослый.

Речь. Малыш может рассказать о просмотренном спектакле, об увиденном в поезде, на утреннике в детском саду, о прошедшем дне, придумать рассказ по картинке и по серии картинок, рассказать знакомую сказку, придумать конец к начатой взрослым сказке, рассказать не только о действиях, но и о чувствах героя прочитанного рассказа. Может рассказать о своих планах.

Моторика. Ребенок в этом возрасте прыгает через скакалку, попадает в движущийся объект (компьютерные игры с пистолетом), катается на двухколесном велосипеде, соединяет прямой линией точки, находящиеся на расстоянии 6–8 см друг от друга. Копирует орнаменты, сложные геометрические фигуры (трапеция, пятиугольник), аккуратно раскрашивает, штрихует, может произвольно изменять силу нажима на карандаш (толстые и тонкие линии), рисует по заданию взрослого палочки одинаковой высоты, копирует образцы (кружочки, квадратики), соблюдая размер, может продолжить заданный орнамент, повторить контур «извилистой дорожки». Синхронно двумя руками приставляет каждый пальчик к большому пальцу.

Игра. Дошкольнику становятся доступными настольные игры с правилами: домино, шашки, карты. Он играет в школу, принимая на себя роль учителя.

Общение. Ребенок легко включается в игру с другими детьми, может договориться с партнером о совместных действиях, хорошо понимает указания не очень знакомых людей по организации какой-либо деятельности. В присутствии родителей может по существу отвечать на вопросы совсем незнакомых людей.

Навыки. В шестилетнем возрасте малыш может выполнять сложные инструкции (В левом верхнем ящике письменного стола в красной коробке лежат карандаши. Принеси мне желтый.) Разбивание инструкции на этапы – открой ящик стола, найди коробку и т. д. – не допускается. Он усваивает последовательность операций при выполнении простых бытовых действий.

Итогом психического развития в дошкольном возрасте является формирование психологической готовности к обучению, включающей несколько аспектов: умственная готовность помогает ребенку беспрепятственно усваивать материал школьных программ, личностная – принимать требования школьной дисциплины и сознательно относиться к процессу учения, физическая и физиологическая – выдерживать нагрузки, связанные с обучением (без ухудшения функционального состояния различных органов и систем организма).

