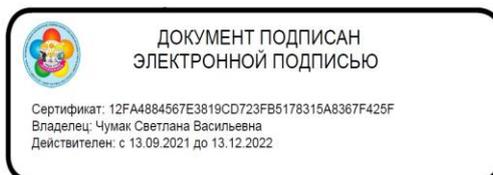


Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220» (МБДОУ № 220)
344015 г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2 тел.(факс):8(863) 225-01-33 e-mail:ds220@aanet.ru
ИНН/КПП 6168098950 / 616801001 ОГРН 1026104366144 ОКПО 53521035

Принята
Педагогическим советом МБДОУ № 220
Протокол от 31.08.2021 № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 220
_____ С.В. Чумак
Приказ от 15.09.2021 № 94



Проект
**«Развитие интеллектуальных умений у детей старшего
дошкольного возраста путем решения головоломок**
**ФИП «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт
тренинг для дошкольников».**

Авторы-составители
Воспитатели МБДОУ № 220:
Тыртышникова А.Н.
Гавриш Н.В.
Рыбакова Т.В.

г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

«Пусть ребенок узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее». (Ж.Ж. Руссо)

«Я с детства уважал головоломки и, видимо, поэтому стал понимать, как идёт развитие ума ребёнка. ... Учителя в школах, как правило, делают детей знающими, а изобретатели и пропагандисты головоломок делают детей умными»

(Б. П. Никитин).

В истории развития дошкольной дидактики и методики формирования математических представлений место и роль занимательного материала рассматривались с разных позиций. В начале нашего столетия, когда не было специальных работ, направленных на раскрытие вопросов методики обучения дошкольников математике, простейший занимательный материал включался в общие сборники по занимательной математике. Указывалось на возможность использования его с целью подготовки детей к обучению в школе, развития смекалки. В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения. Характером материала определяется его назначение: развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовывать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т. д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Многообразие заданий позволит не только создать крепкую базу для будущих знаний, но и в кратчайшие сроки развить интеллект ребенка.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шахматы или самая элементарная головоломка.

Если дети научатся с удовольствием решать головоломки, можно смело говорить о том, что интеллектуальная пассивность им не грозит.

Разгадывая головоломки, старшие дошкольники испытывают удовольствие от умственного напряжения, поиска правильного решения, знают, что такое радость победы, учатся справляться с огорчением от неудачи, доводить начатое дело до конца, даже если “не получается”.

Все вышеперечисленные качества необходимы для успешного обучения в школе, более чем умение считать, читать и писать. Следовательно, приобщение детей к решению головоломок, станет частью подготовки к школе. И дело не только в том, что они развивают усидчивость, способствуют подготовке руки к письму, но и формируют навык самоконтроля, так необходимый в будущей учебной деятельности.

Цель проекта: Совершенствование интеллектуальных умений у детей старшего дошкольного возраста путем решения головоломок.

Задачи:

- учить решать логические задачи;
- формировать логическое, наглядно-образное мышление;
- развивать воображение, память;
- учить обобщать, сравнивать, делать выводы;
- помогать становлению умений и навыков интеллектуальной деятельности.

Объект:

Процесс организации образовательной, интеллектуально-познавательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Предмет проекта:

Содержание, формы и методы педагогической работы, направленные на умственное и познавательное развитие ребенка дошкольника путем решения головоломок, повышение качества предшкольной подготовки.

Прогнозируемый результат:

-Развитие интереса у детей дошкольного возраста к решению головоломок позволит:

- развивать творческие способности ребенка и поддержать в нем познавательный интерес;

-развивать память, логику, интеллект, внимание и кругозор;

-повышение качества образования дошкольника в сфере умственного воспитания.

Принципы:

- личностно-ориентированный подход;
- системность;
- переход от простого – к сложному.

Формы организации:

При проведении работы по освоению образовательного модуля «Мир головоломок» предполагается использование разнообразных методов и приемов:

- изучение мировой практики применения логических задач;
- создание классификации головоломок, которые могут использоваться в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- консультации для педагогов;
- предварительные индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;
- консультации, беседы с родителями;
- создание электронного банка головоломок;
- смарт-фестивали, соревнования по решению знакомых головоломок;
- выставки головоломок, логических игр (совместно с родителями);
- создание авторских игр-головоломок.

Формы контроля:

- проверка реализации поставленных задач.

Формы представленных результатов:

- отчет о проделанной работе;
- сценарии проведения мероприятий
- методические пособия, разработки, созданные в ходе реализации проекта.

Распространение опыта реализации и результатов проекта

1. Презентация проекта на МО дошкольных работников района, города .
2. Размещение информации о реализации проекта на официальных аккаунтах МБДОУ № 220 в соц.сетях.

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста 5-7 лет, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог.

Реализация образовательного модуля «Мир головоломок» повысит интерес детей к учебе, математике, окажет положительное воздействие на

развитие сообразительности, внимания, проявление настойчивости в достижении результатов. Эти умные игры сформируют самостоятельное, гибкое мышление, с помощью которого ребенок сможет оперативно находить нестандартные решения и правильные выходы из любой жизненной ситуации. Решение головоломок будет стимулировать зрительно-моторную координацию и двигательные навыки ребенка. Головоломки разовьют логику, смекалку, умение рассматривать задачу с разных сторон. Интеллектуальные игры окажут большое влияние на развитие внимания, памяти, пространственного мышления, что даст возможность ребенку почувствовать свою самостоятельность.

**Дорожная карта реализации Проекта
«Развитие интеллектуальных умений у детей старшего дошкольного
возраста путем решения головоломок
ФИП «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт тренинг для
дошкольников».**

1 этап (сентябрь) – аналитическо-диагностический.

Анализ имеющейся литературы по проблеме.

Классификации головоломок, которые могут использоваться в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

2 этап(октябрь) – организационный.

Подбор и разработка новых форм и методов с детьми старшего дошкольного возраста. Создание предметно-развивающей среды. Формы диагностики результатов исследования.

3 этап (октябрь - апрель) – практический – внедрение определенной системы умственного развития.

Планирование НОД, индивидуальная работа с детьми.

Промежуточная оценка результатов внедрения проекта. Корректировка.

4 этап (май) - заключительный

Диагностика уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Сравнительный анализ уровня развития детей до и после проекта.

Оформление результатов и распространение их через СМИ и другие формы.