

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220» (МБДОУ № 220)
344015 г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2 тел.(факс):8(863) 225-01-33 e-mail:ds220@aanet.ru
ИНН/КПП 6168098950 / 616801001 ОГРН 1026104366144 ОКПО 53521035



**Проект “Технология успеха”
как условие для развития конструктивно-
технического творчества детей дошкольного
возраста через проектно-исследовательскую
деятельность**

г. Ростов-на-Дону
2020

Содержание:

1. Теоретическое обоснование темы инновационного проекта	3
1.1. Предпосылки выбора, актуальность и практическая значимость темы проекта	3
1.2. Цели, задачи, объект инновационной деятельности	10
2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта	13
2.1. Главные направления инновационной деятельности	13
2.2. Ключевые события	15
2.3. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта	16
2.4. Этапы реализации инновационного проекта	16
Информационные ресурсы:	18

1. Теоретическое обоснование темы инновационного проекта

1.1. Предпосылки выбора, актуальность и практическая значимость темы проекта

Система образования призвана способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества. Необходимо отметить, что сегодня существует тенденция рассматривать дошкольное образование не только как ступень общего образования, но и как обязательную форму образования и воспитания детей дошкольного возраста. Современный социальный заказ ориентирован на выпускника образовательного учреждения, который не только имеет необходимый уровень знаний, но и готов адаптироваться к изменчивому миру.

Научно-технологическое развитие Российской Федерации является одним из приоритетов государственной политики и определяется комплексом внешних и внутренних (по отношению к области науки и технологий) факторов, формирующих систему больших вызовов, указывается в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Для достижения целей научно-технологического развития Российской Федерации в Стратегии предполагается решить основные задачи в числе которых создание возможности для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций, обеспечив тем самым развитие интеллектуального потенциала страны.

На современном этапе развития общества важное значение приобретает информатизация и научно-технологическое развитие во всех областях деятельности. Об актуальности этого вопроса говорит факт разработки и внедрения в нашей стране проектов «Цифровая экономика». В недалеком будущем, к 2025 году каждому гражданину страны потребуется высокий уровень сформированности цифровой технологической грамотности. С другой стороны процессы алгоритмизации и технологизации влекут за собой риски для свободы творчества, организации моделей децентрализации и экологических стратегий. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования одними из приоритетных задач названы задачи объединения

обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника, так и дальнейшем успешности его обучения в школе. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

В процессе обучения, у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности. В конструировании выделяются два взаимосвязанных этапа: создание замысла и его исполнение. Творчество связано, как правило, больше с созданием замысла, поскольку он заключается в обдумывании и планировании процесса предстоящей практической деятельности — в представлении конечного результата, в определении способов и последовательности его достижения. Практическая деятельность, направленная на исполнение замысла, не является чисто исполнительской. Особенностью конструкторского мышления даже у старших школьников

является непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических актов.

Принципиально значимым является и эмоциональная окрашенность детской деятельности, в которой ребенок свободно может использовать разные материалы, создавать оригинальные образы. Связь конструирования с повседневной жизнью, с другими видами деятельности (игрой, театром и т.п.) делает его особенно интересным, эмоционально насыщенным и позволяет быть одним из средств самовыражения. Потребность в такой деятельности у детей становится ярко выраженной. В конструировании происходит развитие восприятия и образного мышления, воображения и фантазии ребенка. Ребенок осваивает пространство, учится воспринимать такие свойства предметов как цвет, форма, величина; решать познавательные и творческие задачи, строить наглядные модели, выражать свои эмоции через художественные символы. Овладение конструированием способствует расширению словаря, обогащению детской речи. Осуществляя конструктивные действия, анализируя объекты, планируя с помощью взрослого предстоящую деятельность, давая словесный отчет о проделанных действиях и пр., ребенок усваивает необходимые слова в связи с потребностями другой деятельности, что способствует формированию правильного значения слов и способов их употребления. Нельзя не отметить также положительного влияния конструирования на развитие и совершенствование зрительно-моторной координации. Дети учатся действовать двумя руками под контролем зрения, выполнять задание до конца, преодолевать трудности различного характера, овладевать практическими приемами выполнения. Трудовое воспитание, которое получают дошкольники на занятиях конструированием, способствует и их нравственному воспитанию. Конструирование плодотворно влияет на всестороннее развитие личности ребёнка. Формирование умственной активности - способности рассуждать, делать логические умозаключения и обосновывать свои решения - имеет большое значение в подготовке детей к обучению в школе. Конструирование – одно из средств решения этой задачи. Благодаря конструированию у дошкольников формируется способность активно думать, осознанно ставить перед собой задачи и находить пути их

решения. При этом ребёнок производит необходимые умственные операции, проверяя их практикой. У него развивается также творческое воображение, что немаловажно для любой деятельности, как в детском саду, так и в школе.

Выбор проектно-исследовательских технологий для развития конструктивно-технического творчества детей обусловлен их эффективностью для достижения результатов, заложенных во ФГОС и стратегиях развития образования. Метод проектов является универсальным средством, которое на сегодняшний день формирует опыт творческой и исследовательской деятельности и опыт метапредметного познания мира, интегрирует знания из различных областей, развивает личностные качества (самостоятельности, умение ставить цели, планировать, работать в коллективе). Учащиеся достигают реального, конкретного результата, что позволяет детям пережить ситуацию успеха и активизировать процесс самореализации.

Концептуальную основу метода проектов составляют идеи прагматистской педагогики (от лат. *pragmatismus* – дело, действие) – педагогического течения, известного также под названиями «прогрессивизм» (или «прогрессивное воспитание»), «инструментализм», «экспериментализм».

В процессе проектной деятельности происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов, результатом которого является развитие индивидуальности каждого участника, воспитание творческих качеств.

Предполагаемые эффекты использования проектно-исследовательских технологий в дошкольном образовании для развития конструктивно-технического творчества дошкольников:

- Развитие самостоятельности и инициативности.
- Развитие творческой деятельности.
- Нацеленность на результат.
- Создание эмоционального единения взрослого и ребенка.

- Стимулирование коммуникативной деятельности родителей через совместную проектную деятельность.
- Формирование способности к волевым усилиям, направленных на достижение результата.
- Развитие способности к планированию.
- Развитие воображения, образного мышления.
- Развитие способности систематизировать.
- Развитие творческой активности.
- Развитие моторики рук
- Формирование предпосылок технических и технологических компетенций
- Развитие познавательных процессов (восприятие, воображение, мышление, память, речь и др.)
- Формирование личных качеств (самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, толерантность, стремление к успеху, потребность в самореализации).

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена сложившейся необходимостью расширения содержания дошкольного образования, разработкой методического обеспечения организации проектной деятельности в дошкольном образовании для развития конструктивно-технического творчества дошкольников как условия для социализации и преемственности профессионального самоопределения.

В образовательной практике сложился ряд противоречий: между признанием психолого-педагогической наукой возможности овладения детьми дошкольного возраста конструктивной деятельностью в том числе с элементами робототехники и отсутствием разработанных методик реализации данного процесса в системе дошкольного образования; между значительным потенциалом конструкторов и технических средств для реализации процесса

формирования конструктивных умений у детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методического сопровождения данного процесса; между доказанным потенциалом проектно-исследовательских технологий для реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе и готовностью педагогов к изменению позиции, превращению в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Вместе с тем Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования определяет конструирование из различных материалов как один из значимых видов детской деятельности. Внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс ДОУ - это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании предполагает:

- развитие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной обучающей цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение воспитанниками определённых действий для приобретения недостающих знаний, в том числе посредством проектной деятельности;
- совместное со взрослыми выявление и освоение детьми способов действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у дошкольников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания образования в контекст решения значимых жизненных задач.

Метод проектов и исследовательский метод, на использовании которых строится инновационный проект, считаются в педагогической практике одними из эффективных технологий для реализации деятельностного подхода и обеспечиваются следующей системой дидактических принципов:

- Принцип деятельности - заключается в том, что ребенок получает знания не в готовом виде, а проявляя воображение, мышление, память, добывает их в совместной деятельности со взрослым, а потом и самостоятельно, активно участвует в обсуждении, что способствует успешному формированию предпосылок учебной деятельности. При этом необходимо учитывать, что использовать для дошкольников необходимо игровую деятельность.

- Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

- Принцип целостности – предполагает формирование воспитанниками дошкольного учреждения первоначального системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

- Принцип минимакса – заключается в следующем: детский сад должен предложить ребенку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

- Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в детском саду доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- Принцип вариативности – предполагает элементарное формирование дошкольниками способностей к созданию вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора в соответствии с возрастом.

- Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности.

1.2. Цели, задачи, объект инновационной деятельности

Проблема проекта затрагивает вопросы эффективного использования организации проектно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в том числе цифровых и электронных образовательных ресурсов для развития конструктивно-технического творчества. И наряду с этим проект предназначен для создания условий, необходимых для развития личности современных детей, детей цифрового поколения.

Проект является инновационным на уровне образовательного учреждения, носит субъективно новый характер и может служить для распространения успешных практик эффективного использования проектно-исследовательских технологий развития конструктивно-технического творчества, интеграции различных видов деятельности в информационно-образовательной среде дошкольных образовательных учреждениях города и региона. В МБДОУ № 220 города Ростова-на-Дону на протяжении нескольких лет идет реализация проекта “Технология успеха” по созданию условий для развития конструктивно-технических способностей детей дошкольного возраста, включающий в себя развитие комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических сред, педагогических технологий направленных на достижение целей проекта. Необходимость и целесообразность использования современных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских, разработки и внедрения форм и методов развития конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста обусловлены процессами интенсивного развития радикальных технологических изменений во всех сферах деятельности современного человека. Дальнейшая инновационная деятельность педагогического коллектива МДОУ № 220 продолжится в рамках реализации проекта “Технология успеха” как условие для развития конструктивно-технического

творчества детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность

Объект инновационной деятельности: процесс внедрения эффективного и систематического использования проектно-исследовательских технологий в целях развития конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОО.

Цель инновационного проекта: создать условия для развития конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОО на основе эффективного использования проектно-исследовательских технологий.

Гипотеза: использование потенциала проектно-исследовательских технологий окажет положительное влияние на развитие конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста, повысит уровень профессионально-педагогических компетенций педагогов, позволит традиционализировать личностно-ориентированные формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения в рамках совместного взаимодействия и участия в образовательных проектах.

Задачи инновационного проекта:

- Создать условия для совершенствования и развития профессионально-педагогических компетенций педагогов, обеспечивающих освоение моделей инновационной деятельности в современных условиях развития образования.
- Создать условия для развития информационной и медийной культуры, а также повышения уровня цифровой грамотности педагогов посредством оснащения техническими средствами, оказанием методической поддержки, организацией особенной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Интегрировать, внедрить проектно-исследовательских технологий в процессы воспитания и обучения, в том числе для реализации развития конструктивно-технического творчества.
- Создать аннотированный каталог дидактических и методических материалов в цифровом формате, ориентированных на развитие развитие

конструктивно-технического творчества дошкольника, по тематике проекта.

- Разработать лично-ориентированные формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развитие конструктивно-технического творчества ребенка.
- Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с детским садом через создание образовательных проектов технической направленности для реализации задач проекта.
- Популяризировать деятельность коллектива МБДОУ № 220 по использованию проектно-исследовательских технологий в целях развития конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста среди населения города, области, страны.

Предмет инновационной деятельности: программно-методические и организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное использование проектно-исследовательских технологий в целях развития конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста

Участники проекта.

Реализация инновационного проекта предполагает вовлечение широкого круга участников. Условно они разделены на целевые группы:

Целевые группы участников	Субъекты проекта	Содержание деятельности
Организаторы	Администрация детского сада	Нормативно-правовое обеспечение, координация процесса реализации проекта, мониторинг результативности, изучение запросов родителей и социальных партнеров

Реализаторы (непосредственные)	Педагоги детского сада: воспитатели и специалисты детского сада	Интеграция в образовательном процессе проектной деятельности, ориентация на исследовательскую деятельность субъектов образовательного процесса
Реализаторы (опосредованные)	Родители	Создание домашнего развивающего пространства, изготовление конкретных игрушек, поддержка ребенка и педагога в реализации проекта, обмен опытом по организации детской деятельности в домашней среде и установлении собственных взаимоотношений с ребенком
Заинтересованные участники и партнеры	Образовательные организации разного уровня, учреждения дополнительного образования	совершенствование информационного обмена опытом и распространения собственного, обеспечение поддержки инноваций

2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта

2.1. Главные направления инновационной деятельности

- *Совершенствование и развитие профессионально-педагогических ИКТ-компетенций педагогов, обеспечивающих освоение моделей инновационной деятельности в современных условиях развития образования.*

Модель повышения квалификации педагогов в рамках проекта будет включать курсы повышения квалификации как в очной, так и в дистанционной форме, комплекс вебинаров, семинаров, практикумов, участие в конференциях, фестивалях и других мероприятиях по тематике проекта. Использование горизонтального (педагог – педагог) и проблемно-ситуационного сотрудничества наряду с вертикальным (преподаватель – педагог) взаимодействием позволит создать среду непрерывного методического сопровождения и профессионального развития педагогов.

- *Совершенствование материально-технической базы МБДОУ № 220 для реализации проектных задач.*

В данном направлении, несмотря на то что условия для реализации проекта по развитию конструктивно-технического творчества детей дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность оптимальны и достаточны, предполагается улучшить материально-техническую базу ДОУ, посредством оснащения кабинетов средствами, в том числе программными комплексами и лабораториями для занятий конструированием.

- *Развитие программно-методического и информационно-технологического комплексов.*

Предполагается разработка методических рекомендаций, инструкций, регламентов по использованию средств, в том числе технических для реализации задач проекта. Создание и регулярное наполнение банка информационных ресурсов для методической и дидактической поддержки образовательного процесса ДОУ, в который войдут цифровые и электронные ресурсы, разработанные педагогами в рамках проекта.

- *Использование проектной технологии для взаимодействия и сотрудничества педагогов, детей и родителей в рамках тематики проекта.*

Обязательным условием для реализации задач инновационного проекта является использование проектной технологии средствами цифровых электронных образовательных ресурсов, так как проектная деятельность учащихся - совместная познавательная, творческая или игровая деятельность детей, направленная на достижение общего результата деятельности.

Участники проекта, педагоги и воспитанники МБДОУ № 220 будут участвовать как в локальных так и сетевых мероприятиях, подключаться к региональным и всероссийским образовательным проектам по тематике инновационной деятельности. Посредством планирования и реализации и координации в сети групповых проектов с участием команд из разных образовательных организаций планируется освоение новых компетенций для создания сред взаимодействия взрослых и детей.

2.2. Ключевые события

1. Формирование творческих групп для реализации работы в заявленных направлениях деятельности инновационной площадки.
2. Организация и реализация процесса повышения квалификации педагогов с использованием разных форм: семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы, конференции, в том числе и в дистанционном режиме.
3. Проектирование и создание цифровых образовательных ресурсов для реализации задач проекта.
4. Разработка критериальной базы по отбору качественных ресурсов, используемых для реализации основных направлений проекта.
5. Публикация анонса и последующих новостей и достижений в рамках проекта на сайте ДОУ и на страницах сетевых образовательных сообществ.
6. Участие команд ДОУ, состоящих из педагогов, детей, родителей в проектах для дошкольного образования по тематике инновационной деятельности.
7. Организация и проведение дистанционных семинаров для педагогов ДОУ и родителей.
8. Разработка и реализация плана взаимодействия с педагогической и родительской общественностью по вопросам развития конструктивно-технического творчества посредством проектной и исследовательской деятельности.

2.3. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта

1. Внедрение и интегрирование проектной и исследовательской деятельности в процесс развития у дошкольников конструктивно-технического творчества.
2. Создание банка электронных дидактических и методических материалов, компьютерных обучающих программ, цифровых ресурсов и сред, для развития конструктивно-технического творчества у детей дошкольного возраста.
3. Использование ресурсов образовательной среды ДООУ в процессе организации проектов и исследовательских работ для развития технического изобретательства, особых умственных способностей, высокого уровня сенсомоторных способностей, ловкости, физической силы.
4. Внедрение лично-ориентированных форм, в том числе сетевого дистанционного взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) в рамках мероприятий технической направленности, в том числе образовательных проектов.
5. Трансляция инновационного опыта через сайт МБДОУ, систему мастер-классов, семинаров, конференций, публикации и другие формы.

2.4. Этапы реализации инновационного проекта

I этап – аналитико-проектировочный (май 2020 г – ноябрь 2020 г.)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- осуществление детальной концептуализации проекта;
- подготовка материалов по основным направлениям проекта, анализ имеющихся средств и ресурсов;
- разработка полномасштабной программы и плана действий по реализации инновационного проекта (дорожная карта);
- осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, «круглые столы», повышение квалификации и т.п.).

II этап – организационно-практический (декабрь 2020-декабрь 2022 г.)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- электронных дидактических и методических материалов, компьютерных обучающих программ, цифровых ресурсов и сред, для развития конструктивно-технического творчества у детей дошкольного возраста;
- организация программно-методического обеспечения образовательного процесса по использованию лаборатории крупноэлементного конструирования, цифровых лабораторий для дошкольников, мультстудию, конструкторов и других ресурсов и средств;
- разработка и организация образовательных ресурсов для обеспечения образовательного процесса ДОУ;
- апробация эффективных практик применения проектно-исследовательской деятельности в условиях реального образовательного процесса;
- подбор и использование диагностических материалов, обеспечивающих достоверность и доказательность получаемых результатов;
- трансляция промежуточных результатов проекта на муниципальном и региональном уровне.

III этап – коррекционно-обобщающий (январь -май 2023 г.)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- исследование и критический анализ полученных результатов с позиций их соответствия целям и задачам проекта;
- обобщение итогов инновационной деятельности, внесение изменений и корректив в теоретическую часть проекта в соответствии с полученными практическими результатами;
- трансляция опыта на муниципальном и региональном уровне;
- подготовка отчетов, рекомендаций, издание концептуальных программно-методических, диагностических и экспертно-аналитических материалов.

Информационные ресурсы:

- Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева. Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». — 2-е изд. — Самара: Вектор, 2018. — 79 с.
- Капица, М. А. Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / М. А. Капица. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 1 (28). — С. 10-13. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/150/4743/> (дата обращения: 25.03.2020).
- Образовательный проект развития конструктивно-технических способностей детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Технология успеха»/ С.В. Чумак — Текст : непосредственный.
- Педсовет «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества детей в соответствии с ФГОС ДО» /URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/15/pedsovetrazvitiie-konstruktivnoy-denyatelnosti-i-tehnicheskogo> (дата обращения: 25.03.2020)
- Программа инновационного проекта МДОУ «Сернурский детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО» /URL: <http://edu.mari.ru/mouo-sernur/dou1/doclib28/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0>

%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0
%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD
%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5
%D0%BA%D1%82%D0%B0%20%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%D0%
BD%D0%B0%202013-2015%20%D0%B3%D0%B3.pdf (дата обращения:
25.03.2020)