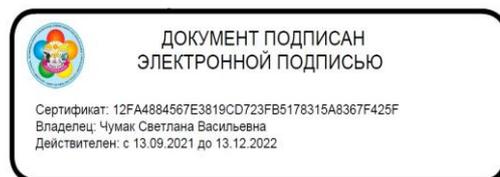


Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 220» (МБДОУ № 220)  
344015 г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, 39/2 тел.(факс):8(863) 225-01-33 e-mail:ds220@aanet.ru  
ИНН/КПП 6168098950 / 616801001 ОГРН 1026104366144 ОКПО 53521035

Принята  
Педагогическим советом МБДОУ № 220  
Протокол от 31.08.2021 № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 220  
\_\_\_\_\_ С.В.Чумак  
Приказ от 15.09.2021 № 94



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ  
«МАЛЕНЬКИЙ ГРАЖДАНИН»**

Автор-составитель:  
заведующий  
МБДОУ города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 220»  
Светлана Васильевна Чумак

г.Ростов-на-Дону

## Содержание:

№п/ п	раздел	страница
1.	Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	2
2.	Цель, задачи образовательной программы.	4
3.	Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.	5
4.	Научные подходы, основные принципы и методы реализации образовательной программы «Маленький гражданин».	7
5.	Структура и содержание образовательной программы «Маленький гражданин».	8
6.	Основополагающие нравственные понятия для интеграции основных модулей программы «Маленький гражданин».	9
7.	Программные задачи образовательного модуля «Моя страна».	10
8.	Тематическая разработка основных блоков образовательного модуля «Моя страна»	11
9.	Программные задачи образовательного модуля «Мой город».	12
10.	Тематическая разработка основных блоков образовательного модуля «Мой город»	13
11.	Программные задачи образовательного модуля «Моя душа».	14
12.	Тематическая разработка основных блоков образовательного модуля «Моя душа»	15
13.	Программные задачи образовательного модуля «Моя армия».	15
14.	Тематическая разработка основных блоков образовательного модуля «Моя армия»	16
15.	Программные задачи образовательного модуля «Моя природа»	17
16.	Тематическая разработка основных блоков образовательного модуля «Моя природа»	17
17.	Список использованной литературы	18
18.	Приложение №1 Схема-структура образовательной программы «Маленький гражданин»	19

## **1. Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.**

В процессе экономического и политического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения, возникла важная проблема патриотического воспитания.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Дошкольный возраст как возраст формирования основ личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, образовательная деятельность должна вестись по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие и социально коммуникативное развитие. В образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» определены основные ориентиры патриотического воспитания.

Педагогическая область деятельности, и в смысле теории и в смысле практики, – особая область в общественной жизни.

Огромное значение системы дошкольного образования в настоящее время доказывать не приходится.

Детский сад является первой ступенькой сложной лестницы всего образовательного комплекса страны и от того, насколько успешно пройдет эту «ступеньку» каждый малыш, приходящий в детский сад, зависит его будущее, будущее его семьи, будущее страны-России.

Требования современности показали, что педагогам, работающим в сфере дошкольного образования, невозможно в своей практике использовать только регламентированные положения и рекомендации основных образовательных программ дошкольного образования.

Совершенно недостаточно, чтобы педагог работал профессионально и грамотно, необходимо, чтобы человек, который воспитывает детей, обязательно был человеком добрым, работал творчески, с открытой душой и сердцем, любил детей и был озабочен будущим каждого ребенка.

Мы живем в непростое время и именно педагогам приходится закрывать собой «амбразуры», из которых строчат по нашим детям безнравственность, жестокость, насилие, бескультурие и многие другие социальные пороки.

Чрезмерное количество различных гаджетов в современных семьях, которые практически с пеленок доступны малышам;

компьютерные игры, в которых часто проповедуются бесчеловечность, культ убийства, причинение человеку человеком боли, нанесение увечий;

просмотры мультфильмов с непонятными персонажами, чуждыми исконно русским народным традициям;

недостаток времени у родителей, занимающихся «бизнесом», для общения с собственными детьми;

развенчание всего того, чему столько лет поклонялись и безоговорочно верили – все это безоговорочно доказывает необходимость целенаправленной работы детских дошкольных учреждений в направлении гражданско-патриотического воспитания.

Страшно сказать, но мы, педагоги – дошкольники, наверное, самыми первыми чувствуем весь негативизм отрицательных явлений жизни на самых маленьких гражданах нашей страны.

-Как привить чувство любви и гордости за свою страну – Россию?

-Как научить каждого малыша беречь, сохранять и разумно пользоваться богатствами родной природы?

-Как воспитать чувство гордости, восхищения и привязанности к своему родному городу, Донскому краю?

-Как поднять престиж семейных традиций и традиций своего народа?

-Как научить нормальным человеческим взаимоотношениям со всем окружающим миром?

Образовательная программа дошкольного учреждения предполагает обязательную и вариативную часть. В настоящее время, как никогда актуальнее становится вопрос гражданско-патриотического воспитания, начиная с младшего дошкольного возраста.

Педагоги дошкольного учреждения в течение ряда лет успешно работают над воспитанием гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России.

Суть патриотического воспитания мы понимаем как необходимость «посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами близких людей, тех, кого зовут соотечественниками». Наследование нравственных и этических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию может проводиться

-в разнообразных организованных формах совместной деятельности детей, воспитателей и родителей,

-на занятиях, в игровой деятельности, в музыкально-театрализованной деятельности.

Наиболее близки и понятны детям те нормы, которые преподносятся на музыкальных праздниках, развлечениях, театрализованных представлениях, а также на занятиях, где они могут что-то сделать сами, своими руками. Одним из методов и средств интеграции творческих видов деятельности и гражданско-патриотического воспитания дошкольников является изготовление традиционных тряпичных кукол. Такая работа интересна и интуитивно понятна детям, вызывает живой отклик и желание слушать воспитателя, узнавать новое, вникать в особенности истории и культуры своей страны и региона. После изготовления кукол каждый ребенок может проигрывать со своей игрушкой в совместной игре с другими детьми бытовые традиционные сюжеты, рассказанные воспитателем. Таким образом, сама кукла способствует организации игрового сюжета, закреплению опыта и предметом интереса, вокруг которого разворачивается действие.

Среди традиционных для МБДОУ № 220 форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей можно назвать следующие.

- Беседы, подготовка и просмотр видеоматериалов, подготовленных к памятным датам, таким как День освобождения Ростова, День города и др.

- Организация и осуществление специальных образовательных проектов, таких как «Книга памяти», «Дети России за мир», «Голуби мира», «Генеалогическое древо», «Фотовыставка «Прогулки по Ростову»

- Патриотические праздники: День защитников отечества, День освобождения Ростова, День древонасаждения, День победы, День России, День семьи, любви и верности, День города.

- Традиционные народные развлечения и гулянья: Масленица, Старый новый год, Колядки.

- Организация мероприятий по обмену опытом как на местном уровне (посещение Музея Воинской славы в МБОУ лицей № 103, выставок Областного музея краеведения), так и на межрегиональном уровне – участие воспитанников МБДОУ № 220 в видеоконференциях.

Большое значение в планировании и организации сектора по гражданско-патриотическому воспитанию имеет работа с семьей, с родителями наших воспитанников, ведь именно здесь закладываются основы личности, гражданственности, ценностного отношения к окружающему. Приглашение родителей к совместной деятельности, к участию в различных мероприятиях и проектах («Мама, папа, я – спортивная семья» к Дню защитника отечества, День Древонасаждения, разнообразные мини-музеи и фотовыставки, «Книга памяти» и др.) способствует привлечению их внимания к важности этой стороны образовательной и воспитательной работы, расширению границ взаимодействия и всестороннему пониманию значимости изучения родной истории и культуры у дошкольников.

Системная организация и реализация подобных мероприятий способствует решению важнейших задач воспитания у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности. Формирование чувства гражданской принадлежности, которое в более старшем возрасте должно перерасти в патриотическое чувство, осуществляется в проектной деятельности. Реализуемые в нашем учреждении мероприятия и проекты по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста построены на единой мировоззренческой основе, предполагающей комплексный подход в организации содержания и процесса освоения традиционной отечественной культуры. Единство сюжетно-тематической основы обеспечивает тесную взаимосвязь и взаимообусловленность программ, определяет целостность всей жизнедеятельности детского сада, взаимное дополнение и сотворчество в работе сотрудников, детей и родителей. Организуют содержание программ три проблемы, которые одинаково значимы для всех народов России и мира, для каждого человека, к какому бы этносу он ни принадлежал:

-человек и его место в природе,

-человек и взаимоотношения в семье, семейные традиции,

-человек и его вклад в историю и культуру Отечества.

Основные задачи при реализации данных направлений:

-обеспечить необходимые научно-методические, материально-технические условия для реализации проектов, создать развивающую среду в детском саду,

-формировать чувство привязанности к своему дому, своим близким,

-формировать у детей чувство любви к своему родному городу, Донскому краю – своей малой Родине на основе приобщения к культуре и традициям казачества, изучения и бережного и созидательного отношения к родной природе, к народно-прикладному искусству,

-воспитывать патриотизм, уважение к культурному наследию Донского края средствами музыкальных, литературных и изобразительных произведений искусства,

-развивать творческие способности детей в игровой, изобразительной и речевой деятельности.

Основными критериями реализации разнообразных форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся являются: наличие интереса детей и родителей к познанию родной страны и Донского края, эмоциональный отклик дошкольников на произведения русских художников, музыкантов, писателей, проявляемая инициатива в реализации детских и детско-родительских проектов, продуктивная деятельность, способность ребенка проявлять самостоятельность и творчество в изобразительной, речевой и игровой деятельности.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом и с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края? Думается, это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

## **2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Госстандарт ДО, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Одними из основных принципов дошкольного образования провозглашены принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства и принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

В Госстандарте ДО определены задачи, направленные на патриотическое воспитание детей дошкольного возраста:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления развития и образования детей - образовательные области Госстандарта ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область социально-коммуникативного развития детей предполагает усвоение ими норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализуемая в МБДОУ № 220 Образовательная программа, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) разделена на образовательные области, одной из которых является - «Социализация». Содержание данной образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
- формирование патриотических чувств,
- чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому городу, родной улице, детскому саду, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

### **3.Научные подходы, основные принципы и методы Образовательной программы «Маленький гражданин».**

Методология освоения программного содержания образовательной программы «Маленький гражданин» базируется на конкретных научных подходах.

- Системный подход** – важнейшее условие разработки и реализации содержания и технологии проекта:
- окружающий мир – система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями;
- усвоение детьми знаний о социальных явлениях, окружающей природе, которые обязательны для формирования понятий.

**-Диалектический подход** – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, измерении и развитии в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н.Поддъякова, Н.Е.Веракса). У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее, дети получают знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

**-Культурологический подход** – предполагает ценность пути развития каждого региона, родного края.

**-Создание проблемных ситуаций** - служат мощным стимулом познавательной активности ребенка в процессе усвоения общественного опыта.

Нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека - база патриотического воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

#### **Основные принципы и методы образовательной программы:**

**-Принцип энциклопедичности** (отбор содержания знаний из разных областей действительности (социальный мир, общественные явления, природа, культура и т.д.).

**-Краеведческий (региональный) принцип**-изучение природного и культурного наследия, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития Донского региона. Донской край рассматривается как универсальная природная и общественная ценность для жителей, которые считают его своей Родиной. Природная, культурная, историческая, социально-экономическая уникальность Донского края, связь с предшествующими поколениями (народные традиции, традиции казачества, декоративно-прикладное творчество)-важнейшее условие формирования культуры личности ребенка.

**-Принцип интеграции** предполагает единство содержания и методов образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

- **Принцип "позитивный центризм"** (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- **Принцип** непрерывности и преемственности педагогического процесса;

- **Принцип** дифференцированного подхода к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- **Принцип** рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- **Принцип** деятельностного подхода;

#### **Методы образовательной программы «Маленький гражданин».**

##### **Методы познавательной активности:**

- установление причинно-следственных связей,
- сравнение,
- моделирование,
- конструирование,
- экспериментирование и опыты

##### **Методы эмоциональной активности:**

- игровые: воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации,
- сюрпризные моменты,
- элементы новизны.

##### **Методы установления связей между различными видами деятельности:**

- перспективное планирование,
- интеграция образовательных областей.

##### **Методы обучения, развития, творчества:**

- игровые приемы,
- проблемные ситуации,
- викторины,
- праздничные мероприятия

-видеоконференции.

#### **4. Структура и содержание образовательной программы «Маленький гражданин».**

В образовательной программе «Маленький гражданин» заложена глубокая интегративная связь всех модулей и блоков, их взаимопроникновение в содержании, методах и приемах образовательной работы. Материалы проекта могут использоваться педагогами в повседневной специально организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста.

Образовательная программа гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Маленький гражданин» представляет собой синтез пяти основных образовательных модулей:

##### **I. Модуль «МОЯ СТРАНА» состоит из образовательных блоков:**

- «Дом, в котором мы живем»
- «Мы, все такие разные, жить должны одной семьей»
- «Хвала рукам рабочим!»
- «Праздник отмечает вся страна!»

##### **II. Модуль «МОЙ ГОРОД» состоит из образовательных блоков:**

- «Мой город»
- «Мой район»
- «Мой дом»

##### **III. Модуль «МОЯ ДУША» состоит из образовательных блоков:**

- «Я люблю свою семью»
- «Я люблю этот мир»
- «Праздники Руси»

##### **IV. Модуль «МОЯ АРМИЯ» состоит из образовательных блоков:**

- «Наша мирная страна хорошо защищена!»
- «Буду сильным, смелым, ловким»

##### **V. Модуль «МОЯ ПРИРОДА» состоит из образовательных блоков:**

- «Про зеленые леса и земные чудеса»
- «Экологическая тревога»

#### **Основопологающие нравственные понятия для интеграции основных модулей программы «Маленький гражданин».**

<b>Название модуля</b>	<b>Основопологающие нравственные понятия интеграции основных модулей проекта</b>	<b>Название модуля</b>
------------------------	--	------------------------

<b>МОЯ СТРАНА</b>	<b>Любовь</b> <b>Семья</b> <b>Мораль</b> <b>Культура</b> <b>Экология</b> <b>Политика</b> <b>Право</b> <b>Экономика</b>	<b>Взаимопомощь</b> <b>Уважение</b> <b>Гармония</b> <b>Милосердие</b> <b>Добродетель</b> <b>Правдивость</b> <b>Оптимизм</b> <b>Доброта</b> <b>Дружба</b>	<b>МОЯ ДУША.</b>
<b>МОЙ ГОРОД</b>	<b>Интернациональность</b> <b>Благородство</b> <b>Мужество</b> <b>Бесстрашие</b> <b>Мудрость</b> <b>Бескорыстность</b> <b>Мораль</b> <b>Вежливость</b> <b>Великодушие</b>	<b>Храбрость</b> <b>Искренность</b> <b>Культура</b> <b>Родина</b> <b>Семья</b> <b>Верность</b> <b>Надежда</b> <b>Честность</b>	<b>МОЯ ПРИРОДА</b>
<b>МОЯ АРМИЯ</b>			

## **5. Программные задачи образовательного модуля «Моя страна».**

Дать детям знания об исторических и культурных традициях родной страны.

Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за русских людей, их героические подвиги и свершения.

Познакомить с гимном и гербом России, столицей Родины – Москвой.

Дать знания о многонациональности нашей страны, о необходимости жить в мире и согласии с людьми других национальностей, о страшных последствиях жестоких войн.

Дать элементарные представления о планете Земля, познакомить с глобусом, картой мира.

Дать детям знания о принадлежности к общности, именуемой «Русский народ», его национальных чертах: доброте души, открытости, щедрости, гостеприимстве, готовности в трудную минуту прийти на помощь.

Воспитывать чувство уважения к человеку труда.

Познакомить с разнообразием профессий, с трудом в сельском хозяйстве.

Прививать чувство осознания необходимости трудиться на благо своей Родины.

Познакомить с основными знаменательными датами и праздниками России.

### **5.1. Тематическая разработка основных блоков образовательного модуля «Моя страна».**

#### **Блок «Дом, в котором мы живем»**

«Откуда пошла земля русская?» - проектная деятельность детей дошкольного возраста совместно с педагогами.

«Твое имя и родословная» - составление генеалогического древа, оформление презентаций «Что в имени твоём...» в разделе совместной работы с родителями воспитанников.

«Как мне выбрали имя» - составление домашних рассказов, издание групповой «Книги» (индивидуально-коллективное литературное творчество).

«Москва – столица моей Родины» - оформление альбомов, чтение книг, рассматривание иллюстраций о Москве, просмотр презентаций, слайд-шоу.

«Я горжусь своей страной» - деловая игра в форме брейн-ринга (старший дошкольный возраст).

«Великие люди России» - цикл бесед о соотечественниках, прославивших нашу Родину.

«Я горжусь своей страной» - конкурс детских рисунков.

### **Блок «Мы все такие разные, жить должны одной семьей!»**

«Россия – наш общий дом» - беседы о многонациональности нашей страны, о необходимости мирного сосуществования с людьми других национальностей.

«Я – русский и горжусь этим!» - деловая игра (старший дошкольный возраст).

«Наша страна дружбой крепка!» - музыкально – литературный праздник.

«Великая Отечественная война...» - цикл бесед о героических подвигах русских людей во время войны: оформление методического материала, встречи с участниками, ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны. Организация экскурсий к памятникам и памятным местам, возложение цветов.

Создание Книги Памяти «Я помню! Я горжусь!».

Проведение акции «Бессмертный полк».

«Мы живем на планете ЗЕМЛЯ» - знакомство с глобусом, картой мира, рассматривание иллюстраций, чтение детских познавательных книг, энциклопедий.

### **Блок «Хвала рукам рабочим!»**

«Все профессии важны – все профессии нужны!» - музыкально – литературная композиция.

«Откуда хлеб пришел?» - беседа о работниках сельского хозяйства, хлеборобах, рассматривание художественно – иллюстративного материала о Ростсельмаше.

«Я буду...» - деловая игра о будущей профессии.

«Про машины, про станки и две рабочие руки» - встречи с работниками промышленности.

### **Блок « Праздник отмечает вся страна».**

Организация и проведение групповых и общих праздничных мероприятий: утренники, праздники, развлечения, музыкально – литературные праздники к календарным, народным, православным праздникам и знаменательным датам.

месяц	Праздничные мероприятия и развлечения	группы
Сентябрь	День знаний « Скоро в школу я пойду»	Все возрастные группы
	День города	Все возрастные группы
	Спартакиада «Фестивального»	Старшие группы
Октябрь	Осенние праздники	Все возрастные группы
	День пожилого человека	
	Выставка «Дары ростовской осени»	
Ноябрь	Осенний бал	Все возрастные группы

	День матери - праздничный концерт «Как у нас на Дону ветры бурные, как у нас на Дону зорьки ясные!» - фольклорный праздник	Все возрастные группы Все возрастные группы Все возрастные группы
Декабрь	Новогодние утренники	Все возрастные группы
Январь	Рождественские встречи	Все возрастные группы
Февраль	День Защитника Отечества Развлечение «Мой папа-лучше всех»	Все возрастные группы
Март	8 марта Широкая Масленица (народный праздник)	Все возрастные группы
Апрель	День древонасаждения. «Веснянки»- музыкальный калейдоскоп День космонавтики	Все возрастные группы
Май	Праздник «День Победы» Праздник – выпускной бал «Звезды Фестивального! В добрый путь!»	Все возрастные группы
Июнь	День защиты детей. «Троица»- православный праздник День России. Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты»	Все возрастные группы
Июль	День семьи, любви и верности. «Донщина – дочь моей России!» - музыкально – литературный праздник	Все возрастные группы
Август	Яблочный спас-православный праздник. Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»	Все возрастные группы

## 6. Программные задачи образовательного модуля «Мой город».

Дать знания о родном городе -Ростове – на – Дону, Донском крае, основных его достопримечательностях, памятных местах, главных улицах и площадях, культурных центрах.

Расширять знания детей о близлежащих объектах социального и культурного назначения (школы, библиотеки, театры, музеи, кинотеатры, детские сады, магазины, образовательные центры и т.д.).

Воспитывать чувство любви к своему городу, его жителям, чувство гордости за Донской край.

Дать знания о промышленных и культурных центрах города, святых и памятных местах.

Дать основы знаний об истории казачества на Дону.

Формировать представления детей о ближайшем окружении места, где он родился, родных ему людям.

### 6.1. Тематическая разработка основных блоков.

#### Блок «Мой дом».

«Я исследую мой дом» - цикл познавательных занятий ( как «дышит» дом, чем он «питается», как освещается, обогревается и т. д.)

«Я иду гулять» - прогулка по близлежащим улицам (знакомство с названием улиц, что на них находится, закрепление правил дорожного движения и правил поведения в общественных местах).

«В гости к друзьям» - прогулка в близлежащие детские сады, начальную школу, проведение совместных спортивных, развлекательных мероприятий, подвижных игр, эстафет, соревнований и т.д.

«Мой дом» - конкурс рисунков, оформление выставок.

Составление детьми описательных рассказов на эту тему «Мой дом».

### **Блок «Мой район».**

«Я живу в Советском районе города Ростова-на-Дону» - организация видеопрезентаций, проведение познавательных бесед с использованием художественно – иллюстративного материала.

«А у нас в районе есть»... - проведение викторины (предварительно с детьми проводится работа по наработке знаний об основных достопримечательностях района). Дети должны знать, что в районе есть: площадь Плевена, парк Болгаро – Российской дружбы, Аллея роз, ГПЗ-10, Хладокомбинат, Молкомбинат, кинотеатр «Плевен» и т.д.

«Памятные места» - организация автобусных экскурсий к памятным мемориалам в Кумженской роще, Змиевской балке, на пр.Стачки и др.

### **Блок «Мой город».**

«Путешествие по городу» - проведение автобусной экскурсии ко Дню города, подготовка видеопрезентаций, создание фотоальбомов «Я люблю Ростов!».

«Донщина – дочь моей России!» - музыкально – литературный праздник.

«Мы живем в краю Тихого Дона» - цикл бесед, оформление художественно – иллюстративного материала, подборка художественных литературных произведений о донской земле.

«Как у нас на Дону ветры бурные, как у нас на Дону зорьки ясные!» - фольклорный праздник ( о традициях и обычаях Донской земли, о казачьих обрядах, роль православия в жизни казачества).

«Казачьи заповеди» - беседа по форме Казачьего круга.

«Мой город – частица моей Родины» - знакомство с картами Ростова и Ростовской области, России.

«Дон, мой батюшка...» - чтение художественной литературы, стихов о водных и природных богатствах реки Дон, проведение викторин о значении и великой пользе Донских вод.

«Люблю тебя, мой край родной!» - литературно – музыкальная композиция.

## **7. Программные задачи образовательного модуля «Моя душа».**

Познакомить детей с праздниками Христианской Руси и современными традициями русского народа.

Воспитывать чувство гордости за свою семью, семейные традиции и обычаи.

Воспитывать положительные взаимоотношения между мальчиками и девочками, между детьми и взрослыми, желание дружить, вместе играть, доброжелательно решать конфликтные ситуации.

Воспитывать чувство уважение к взрослым, старшим.

Дать знания и представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Проводить беседы о правах и обязанностях детей, закрепленных в Конвенции о правах ребёнка.

Давать знание об основных этических и нравственных понятиях.

### **7.1. Тематическая разработка основных блоков.**

#### **Блок «Я люблю этот мир».**

«Что такое дружба» - цикл этических бесед.

«Друг познается в беде» - викторины, коммуникативные игры, составление мини – рассказов.

«Мальчики и девочки» - цикл нравственно – этических бесед.

«Мы пришли в этот мир, чтобы любить!» - подбор музыкальных и литературных произведений о друзьях и дружбе.

«Давайте жить дружно» - чтение детям литературных произведений о друзьях и дружбе.

«Я имею право» - викторина-беседа по материалам Конвенции о правах ребёнка.

### **Блок « Я люблю свою семью».**

«Родина начинается с семьи» - беседы, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, заучивание стихов.

«Я люблю свою семью» - цикл художественно – этических занятий, организация тематических выставок.

«Что такое ЗОЖ?» - реализация программных задач по ОБЖ и ЗОЖ для детей дошкольного возраста, индивидуальная работа с детьми.

«Семейные традиции» - организация и проведение семейных вечеров, создание семейных клубов, посиделок совместно с родителями.

«Имя и родословная» - составление «семейного древа», проведение познавательных бесед.

### **Блок «Праздники православной Руси».**

Организация и проведение музыкально – литературных праздников, утренников к Христианским православным и народным праздникам.

«Праздник Рождества Христова».

«Крещение».

«Сырная седмица» - « Широкая Масленица»

« Праздник Пасхи».

«День святых Петра и Февроньи».

«Троица».

«Яблочный спас».

## **8. Программные задачи образовательного модуля «Моя армия».**

Дать первоначальные знания о Российской армии, о ее важности и необходимости, о главной миссии – охранять, защищать страну, а не нападать и воевать с другими странами.

Познакомить с героическим прошлым и настоящим армии России.

Воспитывать чувство гордости за победы русских и российских воинов.

Воспитывать чувство гражданского долга перед Родиной: каждый мальчик должен будет стать в ряды Вооруженных сил России.

Воспитывать, пробуждать желание и стремление быть сильным, смелым, ловким, приобщать к ЗОЖ.

Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны, воинами Российской армии, папами, которые прошли службу в рядах Вооруженных сил.

Дать элементарные знания об основных воинских профессиях.

### **8.1. Тематическая разработка основных блоков.**

#### **Блок «Наша мирная страна хорошо защищена».**

«Как и когда возникла Армия?» - подбор методического, художественно-иллюстративного, литературного, музыкального материалов, проведение цикла бесед с детьми.

«Русский солдат» - составление описательных портретов характера, образа, духа русского солдата.

«День победы» - беседы, видеопрезентации, праздники, утренники.

«Нет войне!» - конкурс рисунков на асфальте.

«Дедушкин орден» - встреча с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла и детьми войны.

«Профессия – военный! Это звучит гордо!» - беседы о воинских профессиях.

«Я буду служить в армии!» - цикл специально – организованных бесед, занятий, просмотр подборки иллюстративного материала, встреча с воинами срочной службы, курсантами Ростовских военных училищ.

Акция «Бессмертный полк».

Создание Книги Памяти на интернет-сайте дошкольного учреждения.

### **Блок « Я буду сильным, смелым, ловким».**

Проведение цикла бесед на тему «Здорового образа жизни».

Организация физкультурно – оздоровительных мероприятий, специально организованные занятия, тренировки на развитие основных физических качеств.

«Что должен уметь воин?» - викторина.

Программные мероприятия по ОБЖ.

Спортивные соревнования, эстафеты.

«Веселые старты».

«День защитника Отечества»-праздничное мероприятие.

Встречи с курсантами военных училищ, кадетами казачьего корпуса.

### **9. Программные задачи модуля «Моя природа».**

Заложить основы экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Знакомить детей с многообразием русской природы, природных ландшафтов и животного мира страны.

Формировать реалистические представления о природных явлениях.

Формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

Знакомить с многообразием животного и растительного мира лесов, полей, рек родного края-Донской земли.

Дать детям знания о природных богатствах нашей страны, о необходимости их разумного использования.

Научить детей находиться в природе, не причиняя ей вреда и не нанося ущерба.

Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

#### **9.1. Тематическая разработка основных блоков.**

##### **Блок «Про зелёные леса и земные чудеса».**

Циклы занятий специально организованной и совместной деятельности, разработка образовательных проектов, презентаций по темам:

«Что такое космос?».

« Наш общий космический дом».

«Где ночует солнышко?».

«Над нами небо голубое» (воздух, ветер, дождик, радуга м т.д.).

«Четыре стороны света» (глобус, карта мира).

«Реки, речки и моря на земле текут не зря!» (вода, бури, острова, морская глубина, озеро, подводная лодка и т.д.).

«Лесные чудеса» (лес – наше богатство, птицы, звери и т.д.).

«Лесные тайны».

### **Блок «Экологическая тревога».**

«Раненая земля» - деловая игра, брейн-ринг.

«Огонь бывает разным...» - беседа о пользе и вреде огня.

«Ядовитые дожди и тающие льды» - в природе все связано воедино.

«Сказка о «нефтяной рыбке» - о загрязненности морей и океанов.

«Что хочу – то ворочу» - о правилах поведения в природе.

«Мать сыра земля в опасности» - об осушении земель.

«Шмель жужжит о помощи» - о пользе насекомых.

«Семь раз примерь – один раз отрежь» - о разумном отношении к богатствам природы.

Занятия в секции «Юный турист» для детей старшего школьного возраста.

Пешие походы (с привлечением родителей) в Кумженскую рощу, на берег реки Дон.

### **10. Список использованной литературы.**

1. «История». «Шаг за шагом» - «Имя и родословная. Эпизоды истории Отечества», издательство гимназии «Открытый мир» М..
2. «История казачества Дона», издательство СКНЦ ВШ, Ростов – на – Дону.
3. «По следам Почемучки», О. Кургузов ТОО «Семейный круг» издательство «Библиотека».
4. «Просто о простом», С. Н. Попова «Совъяз БЕВС».
5. «Почемучка», М., изд-во «Педагогика».
6. «Сегодня праздник», А. Митяев. М., изд-во «Детская литература».
7. «Экология», познавательная энциклопедия «TIME LIFE», издательство Кристина и К.
8. «Праздники Христианской Руси», Э. О. Бондаренко – русский народный православный календарь, Калининградское книжное изд-во.
9. «Энциклопедия школьнику». Для любознательных детей разного возраста. Киев., издательство Астарта – Основа.
10. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.— М.: Мозаика — Синтез.
11. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов Ветохина А. Я., Дмиренко З. С.-СПб.: «Детство – ПРЕСС».
12. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Доможакова Т. И., «Управление ДОУ».
13. «Технология проектирования в ДОУ», Евдокимова Е. С. – М.: ТЦ Сфера,– (Библиотека руководителя ДОУ).
14. «Проектный метод в социо-культурном воспитании дошкольников.», Комратова Н. Дошкольное воспитание.2010 №8.
15. «Образовательные проекты в детском саду.» Пособие для воспитателей, Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".



### Схема-структура образовательной программа МБДОУ № 220 «Маленький гражданин».

